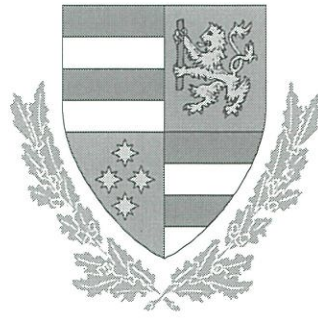


klík201496001/3420-2/2023.



**HATVANI SZENT ISTVÁN
SPORTISKOLAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

HATVAN

**HATÁLYBA LÉPÉS: 2023. SZEPTEMBER 1.
(IKTATÓSZÁM: KLIK201496001/3420-2/2023)**

TARTALOMJEGYZÉK

I. Intézményi adatok	5
II. A pedagógiai program jogszabályok által meghatározott háttere	6
III. Nevelési program	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	7
1.2. A nevelő-oktató munka céljai	7
1.3. A nevelő-oktató munka feladatai	8
1.3.1. A nevelői közösség szintjén	8
1.3.2. A tanulói közösség szintjén.....	9
1.3.3. A szülői közösség szintjén	9
1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai, módszerei	9
1.4.1. Tanítási órán.....	9
1.4.2. Tanítási órán kívül.....	9
1.4.3. Iskolán kívül.....	9
1.4.4. Módszerek	9
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	11
3. Egészségnevelési és környezetnevelési program	12
3.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, célok	12
3.2. A környezeti neveléssel kapcsolatos kiemelt feladatok	13
3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladatok	13
3.4. Az iskolai egészségnevelés tevékenységformái	14
4. Közlekedésre nevelés	14
5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	15
5.1. Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok	15
5.2. Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai	16
5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	16
5.4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztési feladatai	16
5.5. A közösségi nevelés színterei és alkalmai	17
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	18
6.1. A pedagógusok alapvető feladatai	18
6.2. A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb foglalkozás) oktató-nevelő munka, tanulásirányítás.....	18
6.3. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása	19
6.4. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.....	19
6.5. Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	19
6.6. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében	19
6.7. Az iskolai munka feltételeinek javítása.....	20
6.8. Az iskola képviselete.....	20
6.9. A vezetői feladatok ellátása	20
6.10. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal	20
7. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20
7.1. Az osztályfőnök feladatai.....	20
7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma	22
7.3. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként	24
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	30
8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	30

8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók.....	30
8.3. Kiemelten tehetséges tanulók.....	31
8.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	31
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	32
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	33
10.1. Az intézményi közösségek kapcsolattartása.....	33
10.2. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése.....	33
10.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése.....	33
10.4. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	34
10.5. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	34
10.6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	35
10.6.1. A külső kapcsolatok célja.....	35
10.6.2. A kapcsolattartás formái és módjai.....	35
10.6.3. Rendszeres külső kapcsolatok.....	35
10.6.4. Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás.....	36
11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	36
12. Az intézménybe jelentkező tanulók felvételének és átvételének szabályai.....	38
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	40
IV. Az iskola helyi tanterve.....	41
1. A választott kerettanterv megnevezése.....	41
2. A fenntartó engedélyével indítható osztályok.....	42
3. Tantárgyak, óraszámok.....	42
3.1. Az általános osztály óraterve „A” változat.....	42
3.2. A Bosch-osztály óraterve „B” változat.....	44
3.3. A sportosztály óraterve „C” változat.....	45
3.4. Emelt szintű oktatás.....	46
4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, interaktív tananyagok, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	47
5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai.....	48
6. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, formák, tartalmak.....	49
6.1. Az egész napos iskola.....	49
6.1.1. Iskolaotthon.....	49
6.1.2. A tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások.....	50
6.2. Belső Gondozói Rendszer (BGR).....	50
7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	51
8. A választható tantárgyak, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	51
9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	52
10. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	52
10.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	52
10.2. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	53
10.3. Az etika / hit- és erkölcstan oktatása.....	54
10.4. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése.....	54
10.5. A magatartás és a szorgalom érdemjegyek, osztályzatok megállapítása.....	56
10.6. Az iskolai jutalmazás formái.....	56
10.7. Fegyelmező intézkedések.....	57

11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	58
12. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	59
13. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	59
13.1. A házi feladat funkciója és adásának elvei	59
13.2. Kötelező házi feladat.....	60
13.3. Szorgalmi házi feladat.....	60
14. Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	61
15. Iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	62
16. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása	62
17. Mellékletek felsorolása	63
V. Záró rendelkezések	64
1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	64
2. A pedagógiai program módosítása.....	64
3. Eljárási rend	64
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	65
VI. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	65

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni. "*

(Szent-Györgyi Albert)

I. INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény hivatalos neve: Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola.

Az intézmény székhelye, címe: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky utca 8.

OM azonosító: 201496

Iskolakód: HE0101

Alapítás éve: 1959.

A fenntartó szerv megnevezése: Hatvani Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerület)

A fenntartó szerv székhelye: 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.

Az intézmény működési területe: Hatvan város közigazgatási területén az újhatvani városrész. Ezen túlmenően – a jogszabályban meghatározottak szerint – az óhatvani városrészből, valamint Hatvan város közigazgatási területén kívülről is vehető fel tanuló a maximális létszámig.

Az intézmény típusa: általános iskola.

Jogszabályban meghatározott alapfeladata: általános iskolai nevelés-oktatás.

Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységének sajátossága: nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, felső tagozat, köznevelési típusú sportiskola, emelt szintű idegen nyelv oktatás (angol, német), a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos), sporttevékenység és támogatása.

Az általános iskola évfolyamainak száma: 1-8. évfolyam.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: összesen 540 fő.

Az intézmény jogállása: Jogi személyiségű szervezeti egység.

Az intézmény feladatellátásához, működtetéséhez szükséges pénzeszközök biztosítása: A fenntartó szerv felelőssége a jogszabályok alapján.

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYOK ÁLTAL MEGHATÁROZOTT HÁTTERE

Az általános iskolai pedagógiai programokat alapvetően az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- b) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szabályozása alapján a 2012-ben kiadott Nemzeti alaptanterv (továbbiakban: NAT-2012) 2013. szeptember 1-jén az első, az ötödik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – került bevezetésre.

A NAT-2012 bevezetésének ütemezését az alábbi táblázat tartalmazza:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013-2014	NAT-2012	NAT-2007	NAT-2007	NAT-2007	NAT-2012	NAT-2007	NAT-2007	NAT-2007
2014-2015	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2007	NAT-2007	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2007	NAT-2007
2015-2016	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2007	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2007
2016-2017	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012

Az újabb változást a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet kihirdetése hozta meg. A Nemzeti alaptanterv módosítása következtében 2020. április 30-ig az iskoláknak át kellett tekinteniük, illetve módosítani kellett a pedagógiai programjukat és az annak részét képező helyi tanterveiket.

A 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv (továbbiakban: NAT-2020) szerint felülvizsgált pedagógiai program alapján kezdődött meg az első és az ötödik évfolyamon a 2020/2021. tanévben a nevelő-oktató munka. A bevezetés, a megvalósítás felmenő rendszerben történt.

A NAT-2020 bevezetésének ütemezését az alábbi táblázat tartalmazza:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	NAT-2020	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2020	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2012
2021-2022	NAT-2020	NAT-2020	NAT-2012	NAT-2012	NAT-2020	NAT-2020	NAT-2012	NAT-2012
2022-2023	NAT-2020	NAT-2020	NAT-2020	NAT-2012	NAT-2020	NAT-2020	NAT-2020	NAT-2012

2023- 2024	NAT- 2020	NAT- 2020	NAT- 2020	NAT- 2020	NAT- 2020	NAT- 2020	NAT- 2020	NAT- 2020
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Az elmúlt tanévekben a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában is a jogszabályok alapján készült pedagógia program, illetve helyi tanterv volt érvényes. Az 1-8. évfolyamon a NAT-2020 teljes bevezetése a 2023/2024. tanévben megvalósul. Ennek következtében nincs értelme a helyi tanterv vonatkozásában a NAT-2012 és a NAT-2020 kettősségéből adódó helyzet, szabályozás fenntartásának. Így ezen pedagógiai program, helyi tanterv, amely 2023. szeptember 1-jén lép hatályba, már nem tartalmazza a NAT-2012 rendszerét.

A NAT-2020 szabályozásának megfelelően, a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola a helyi tantervét az Oktatási Hivatal által ajánlott kerettantervek alapján készítette el.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

III. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

- Az otthonos iskolai légkör megteremtése.
- A gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus kibontakoztatása.
- Az életkori sajátosságok szem előtt tartása.
- Sikerélmény biztosítása.
- Következetesség és a fokozatosság elvének érvényesítése.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése.
- A magyar nemzeti kultúrának megőrzése, hagyományaink ápolása.
- Az európai, illetve az egyetemes kultúra értékeinek közvetítése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- Folyamatos és aktív részvétel lakóhelyünk életében.

1.2. A nevelő-oktató munka céljai

- Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait, az azok eléréséhez elvégzendő feladatokat a társadalmi igények, a tanulók neveltségi szintjének figyelembevételével és fejlesztésük érdekében határoztuk meg.
- A tanuló teljes személyiségének fejlesztése, elsősorban szilárd jellemének kialakítása, a humánus kiteljesítése. Tudjanak értéket alkotni, rangsorolni, az emberhez, a természethez humanista módon viszonyulni.
- A reális önismeret, önértékelés kialakítása.
- Kellő ismeretekhez juttatni a tanulókat a politikai demokrácia intézményeiről, hogy képesek legyenek állampolgári jogaik és kötelességeik gyakorlására; s az ehhez szükséges kommunikációs készség és a különbözőképpen gondolkodó emberekkel való együttműködés képességének kialakítása.
- A közösségi értékek védelme, a mindennapi emberi együttélést biztosító normák tudatosítása, s az ehhez elengedhetetlen tulajdonságok - a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, a minőségért érzett felelősség - kialakítása.

- A műveltség megszerzésének igényére neveléssel a gyermek alkalmassá tétele a továbbtanulásra, önművelődésre.
- A társadalmi változásokhoz kreatív alkalmazkodás, a mások érdekeinek számbavételével okos, megfontolt érdekérvényesítés képességének kialakítása.
- A lakóhelyünk, iskolánk megismeréséhez, megbecsüléséhez, hagyományainak őrzéséhez szükséges ismeretek elsajátíttatása, tevékenységek gyakoroltatása; ezzel egyidejűleg törekvünk, hogy közelítőleg minden körzetünkben élő tanköteles gyermek itt végezze általános iskolai tanulmányait.
- A célok elérésével valósulhat meg, hogy az általános iskolát végzett tanuló megfeleljen a vele szemben támasztott követelményeinknek.

Az iskola elkötelezett a NAT-2020-ban rögzített úgynevezett kulcskompetenciák fejlesztésében. Ezek az alábbiak:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az iskolai nevelő és oktató munka akkor sikeres, ha tanulóink legalább 95 %-a a 8. évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek;
- rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen;
- ismeri a közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat;
- határozott elképzeléssel rendelkezik saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.3. A nevelő-oktató munka feladatai

1.3.1. A nevelői közösség szintjén

- Jó példamutatás - a nevelőtestület jellemzője legyen a rend, fegyelem, kiegyensúlyozottság.
- Továbbépíthető ismeretanyag közvetítése, ehhez a szükséges átképzésben, továbbképzésben való részvétel.
- Gondos tervezőmunka, célravezető módszerek, eszközök meghatározása (tanmenet), a differenciált képességfejlesztés biztosítása.
- Az általános iskolai képzés egész időtartama alatt az értő olvasás, a nyelvi-kommunikációs képességek, a testkultúra hatékony fejlesztése.
- A követelések dinamikájának biztosítása.
- A követelmények indoklásának meggyőződéssé fejlesztése.
- Érzelmek keltésével a kialakított normák belátásáig eljuttatni a tanulókat.
- A diákönkormányzat szerepének erősítése a tanulói önállóság, a felelősségteljes cselekvés gyakoroltatása érdekében.
- Lehetőség biztosítása „szereplésre, bemutatkozásra” versenyek, vetélkedők szervezésével.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése.

1.3.2. A tanulói közösség szintjén

- Általában értéket védő, humánus magatartás, felelősségvállalás.
- Tisztelet tanúsítása a szülők, nagyszülők iránt, családi hagyományok ápolása, az önzés leküzdése.
- Kulturáltság a viselkedésben, a kommunikációban, udvariasság, segítőkészség, a durvaság elutasítása felnőtt jelenléte nélkül is.
- Törekvés a megismerésre, igény az önművelésre, fogékonyság az esztétikum iránt.
- A mindennapi munka szorgalmas, rendszeres, kötelességtudattal történő elvégzése.

1.3.3. A szülői közösség szintjén

- Tudja a szülő a gyermeke nevelésével kapcsolatos kötelességeit, és tudatosan teljesítse azokat.
- Vállalja és közvetítse az iskola értékrendszerét.
- Mindenekelőtt saját gyermekének szeretetteljes, következetes nevelésével járuljon hozzá az intézmény céljainak megvalósításához.
- Éljen a család és iskola kapcsolattartásának lehetőségeivel.
- Vegyen részt az iskola rendezvényein, különösen, ha abban gyermeke konkrét feladattal/szereppel érdekelt.
- Rendszeres ellenőrzéssel hasson oda, hogy gyermeke vállalt feladatait kitartóan végezze.

1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai, módszerei

1.4.1. Tanítási órán

- az ismeretanyag feldolgozásához, a rendszerezéshez, a gyakorláshoz korszerű IKT eszközök biztosítása;
- a Microsoft Office 365 iskolaszintű használata;
- XXI. századi digitális lehetőségek alkalmazása;
- szülői engedéllyel a tanulók saját (nyomtatott, transzparens, hanganyag stb.) eszköztára;
- fentiekkel az aktív és önálló, egyben racionális tanulás segítése.

1.4.2. Tanítási órán kívül

- valamennyi, a tanítási órákra rendelkezésre álló eszköz használata a tanórán kívüli foglalkozásokon is a nevelők, illetve a tanulók rendelkezésére áll;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon - pl. szakkör – készített eszközök felhasználhatók egyéb tanórán kívüli programokon pl. kiállítás, bemutatás, ajándékozás.

1.4.3. Iskolán kívül

- a nevelő-oktató munkánkkal megvalósítandó célok, feladatok elérésében jelentős szerepet kapnak az iskolán kívüli eszközök/tevékenységek is: kirándulások, tárlatlátogatások, hangversenyek, szereplések különböző ünnepi alkalmakkor, táborozások, sportegyesületi tagság, zeneiskola stb.

1.4.4. Módszerek

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek megfelelően az alábbi csoportosítás végezhető el.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

- meggyőzés
- minta
- példa
- példakép
- eszménykép
- bírálat
- önbírálat
- beszélgetés
- felvilágosítás
- tudatosítás
- előadás
- vita
- beszámoló

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- követelés
- megbízás
- ellenőrzés
- értékelés
- játékos módszerek
- gyakorlás

A magatartásra ható módszerek:

- a) ösztönző módszerek
 - ígéret
 - helyeslés
 - biztatás
 - elismerés
 - dicséret
 - osztályozás
 - jutalmazás
- b) kényszerítő módszerek
 - felszólítás
 - követelés
 - parancs
 - büntetés
- c) gátlást kiváltó módszerek
 - felügyelet
 - ellenőrzés
 - figyelmeztetés
 - intés
 - tilalom
 - átterelés
 - elmarasztalás

Nyelvi (verbális) eszközök:

- beszéd
- beszélgetés
- interjú

Nem nyelvi (non verbális) eszközök:

- arckifejezés
- szemmozgás
- tekintet
- térközsabályozás
- testhelyzet, testtartás
- mozdulatok (gesztusok)
- kulturális jelzések

Szociális technikák:

- technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez:
- fejlesztő interjú
- fejlesztő beszélgetés
- szociális készségfejlesztő technikák:
- minta- és modellnyújtás
- megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás)
- szerepjáték
- dramatizáló tevékenység

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- ***A tanulók erkölcsi nevelése***
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- ***A tanulók értelmi nevelése***
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- ***A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése***
Az önismeret kialakítása, hiszen az a társas kultúra alapja. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A sportolás révén a csapatszellem, a közösség (mi) erejének felismertetése.
- ***A tanulók érzelmi nevelése***
Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- ***A tanulók akarat nevelése***
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- ***A tanulók nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelése***
A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- ***A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése***
Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- ***A tanulók munkára nevelése, pályaorientáció***
Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- ***A tanulók egészséges (testi, lelki) életmódra nevelése***
A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A rendszeres, illetve a versenyszerű sportolás lehetőségének biztosítása.
- ***A tanulók fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelése***
Olyan tudatformálás, amely megtanítja a gyerekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása a tanulóknál. Az ökoiskola megvalósítása révén a diákok szemléletének formálása. Az élővilág nagyszerűségének, emberiségre való hatásának felismertetése, madárbarát felnőtté válás elősegítése.
- ***A tanulók médiatudatosságra nevelése***
A tanulók felkészítése arra, hogy szükségleteiknek megfelelően szelektálják és szintetizálják az információkat, mindenkor értékelve azok pontosságát, elfogulatlanságát és megbízhatóságát.
- ***A tanulók családi életre nevelése***
A gyerekekben igény támasztása a családi hagyományok tiszteletére, az ünnepek megtartására, a szűkebb és tágabb család tagjaival való kapcsolat megélésére. A háztartás és a családi életvitel alapvető feladatainak megismertetése.

3. Egészségnevelési és környezetnevelési program

3.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, célok

A környezet és az egészség egymással összefüggő, egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezetünk megóvása, védelme nélkül nem lehet szó egészséges emberi életéről, hiszen az emberiség az őt körülvevő természet része. Az ember által okozott természeti, környezeti károsítás negatívan hat vissza az emberi szervezetre is.

Alapelvek:

- a) tájékozódás;
- b) felelősség;
- c) megelőzés;
- d) elővigyázatosság;
- e) helyreállítás;
- f) együttműködés.

Általános célok, értékek a környezeti- és egészségnevelésben:

- a) a világegyetem egészségének, a természetnek a tisztelete, megőrzése;
- b) a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása;
- c) a Föld biológiai sokféleségének megőrzése, megóvása;
- d) az emberiség testi-lelki egészségének megőrzése, megóvása.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- a) az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- b) rendszerszemléletre nevelés;
- c) globális összefüggések megértése;
- d) környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- e) az egészség és a környezet összefüggésének feltárása;
- f) az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése;

g) problémamegoldó gondolkodás.

3.2. A környezeti neveléssel kapcsolatos kiemelt feladatok

- Az iskola tanulóiban a tiszta, rendez környezet iránti igény kialakítása, s ennek következtében a tisztaságra és a rendre mutató tanulói magatartás megmutatkozása a tanév során.
- A tanulók részt vesznek nevelőjük irányításával a tanterem és a folyosó díszítésében, zöld növények elhelyezésében és gondozásában,
- A hulladékok megfelelő tárolóba történő elhelyezése az iskolában.
- A tanulók takarékosan használják az energiát: feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet,
- Fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, számítógépet feleslegesen ne hagyják bekapcsolva,
- A gyerekek vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében,
- Vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket részesítsék előnyben az ártalmassal szemben,
- Évente többször is megemlékezünk a környezet, a környezetünk megfelelő állapotának fenntarthatóságáról a környezetvédelmi jeles napok alkalmával.
- Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása az iskola területén.

Iskolánkban a következő környezetvédelmi jeles napokat ünnepeljük meg a tanév folyamán:

- a) március 22. A Víz Világnapja;
- b) május 10. Madarak és Fák Napja;
- c) június 5. Környezetvédelmi Világnap;
- d) október 5. Az Állatok Világnapja.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának kiemelt feladata.

3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladatok

- a) A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- b) Az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedésformák bemutatása és gyakoroltatása..
- c) A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésével kapcsolatos legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3.4. Az iskolai egészségnevelés tevékenységformái

- a) A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - néptánc órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - versenyszerű sportolás (labdarúgás, jégkorongozás, kézilabdázás) elősegítése, támogatása;
 - úszásoktatás.
- b) A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak tananyagai.
- c) Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- d) Testnevelés órákon a tanulók fizikai állapotának mérése, tartásjavító gerinctorna gyakorlatainak végzése.
- e) Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- f) Évente egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutató szervezése az iskola tanulóinak.
- g) Az egészségnevelést szolgáló egyéb tevékenységek:
 - sportköri foglalkozások;
 - a sportegyesületekben végzett munka támogatása;
 - a kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, az uzsonnáztatás, valamint a szabadidős programok során;
 - szakkörök;
 - napközis szabadidős foglalkozások.
- h) Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

4. Közlekedésre nevelés

Minden ember közlekedik, s ezt a XXI. századi technikai fejlődés még fel is erősíti. Egyre többen kerékpároznak. A közlekedés nem veszélytelen. Az utakon a járművek egymással és a gyalogosokkal is találkoznak. Az emberek biztonsága megköveteli, hogy a közlekedési szabályokat mindenki ismerje, betartsa, és a közlekedés más résztvevőivel szemben előzékeny, türelmes magatartást tanúsítson. Az iskolának az életre kell nevelnie, s ebből a szempontból is fontos, hogy a diákok közlekedésre nevelése is megvalósuljon. Természetesen a szülői ház feladatai sem tagadhatók, főleg úgy, hogy a gyermek születésétől indul a közlekedésre nevelés.

A helyes közlekedési magatartás a gyermek képességeinek függvénye, amelyeket a következő tényezők befolyásolják:

- látás, hallás, mozgás fejlettsége;
- a közlekedési ismeretek szintje;
- a készségek gyakorlása;
- akarat és beállítódás.

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában a közlekedésre nevelés az alábbi módokon valósul meg:

- az egyes tantárgyak tananyagába épített tartalmak révén;
- az osztályfőnöki órák keretében;
- az ORFK-Országos Balesetmegelőzési Bizottságnak a Szegedi Tankerületi Központtal kötött együttműködési megállapodása keretében kidolgozott „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” (KEVE) nevű közlekedésre nevelő program megvalósításával;
- a KRÉTA e-Learning – A közlekedő kisokos kurzus felhasználásával;
- szakkör működtetésével.

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az osztályközösség a tanulók iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető munkaközössége. Ebben a formában a közös cél érdekében mindenkinek hajlandónak kellene lennie a közös értékrendek elfogadására, ennek megfelelően viselkedik, munkálkodik.

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze.

Célunk olyan igazi közösségek kialakítása, amelyek a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait, életkori jellemzőit. Továbbá célunk, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse a tanuló fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- család;
- az iskolán kívüli közösségek;
- az iskola.

A pedagógiai program szempontjából az iskola keretén belül működő (működhető) közösségi nevelés területei:

- tanórák;
- egyéb foglalkozások;
- diákönkormányzati munka;
- szabadidős tevékenységek.

5.1. Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

Az osztályközösség a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető munkaközössége, ahol a csoportba szerveződés véletlenszerűen történik. Ebben a formában a közös cél érdekében mindenkinek hajlandónak kellene lennie a közös

értékrendek elfogadására, ennek megfelelően kellene viselkednie, munkálkodnia. Ennek érdekében az alábbiak megvalósítására törekedhetünk:

- a tanulás támogatása;
- kölcsönös segítségnyújtással,
- közösségi ellenőrzéssel,
- a tanuló kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése,
- a tanulók önállóságának kifejlesztése illetve fejlesztése,
- a már elért eredmények továbbfejlesztése,
- különböző változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzetének erősítése,
- olyan nevelő kollektíva kialakítása mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

5.2. Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt foglalkozások, napközis szabadfoglalkozások, sportolás, kirándulások és túrák érzelmmel teli élményei kiváló fejlesztési területek. Ennek érdekében a nevelő:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- a tevékenységek átgondolt pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttműködés alapvető szabályait,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, túrák, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősségérzetet.

5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanuló a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségének megfelelő szinten önállóan intézi saját ügyeit. Hogy mindez minél maradéktalanabban valósulhasson meg, minden pedagógus feladata a következő:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségek tevékenységét is.

5.4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztési feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, egyéni problémáihoz és hatása nem csak a

csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységeket élményekre épülő módszerekre kell építeni.

Ezért a feladatok a következők:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szülőkkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik történelmi és kulturális örökségeinket,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmakként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség, az egymásrautaltság érzése, az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

5.5. A közösségi nevelés színterei és alkalmai

a) Tanórán belül:

- Tanítási órákon a tantárgyak tananyagához kötődő alkalmak.
- Osztályfőnöki órákon az óra témájához fűződő lehetőség.
- Könyvtárban, művelődési intézményekben tett látogatások.
- Tanulmányi kirándulások.

b) Tanórán kívül:

ba) Iskolai ünnepélyek

Tanévnyitó ünnepély.

Tanévzáró ünnepély.

Ballagás.

Az iskola névadójának személyével kapcsolatos rendezvény a Szent István Nap(ok).

bb) Nemzeti ünnepek, megemlékezések

Október 6.

Október 23.

Március 15.

Június 4.

bc) Hagyományos programok

Halloween.

Mikuláshoz, a karácsonyhoz kapcsolódó rendezvények.

Osztálykirándulás.

Kétévenként iskolai szintű kirándulás.

Volt tanítványainknak lehetőséget biztosítunk osztálytalálkozó szervezésére.

Gyermeknap.

Mozi- és színházlátogatások.

Kiállítások.

Tanulmányi- és sportversenyek, vetélkedők.

Nyári táborok..

Erdei iskola.

Sportolás.

A hagyományos programokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek vagy az iskolai szülői közösségnek kell fedeznie. A felmerülő költségekbe be kell számítani minden megkezdett 10 fő után 1 kísérő pedagógus költségeit is (pl.: szállásdíj, étkezési kiadás, belépőjegy, stb.) Az osztályok szülői közösségei, valamint az iskolai szintű szülői közösség saját felelősségükre pénzügyi joggal rendelkeznek. Az iskola a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával arra törekszik, hogy elősegítse a programok megvalósítását, illetve azok sikeres megrendezését. Az iskola szívesen fogadja az intézményt segítő alapítvány támogatását, segítő közreműködését.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

6.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, a házirendben, a munkatervben, valamint az intézmény más belső szabályzataiban és az igazgatói utasításokban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

6.2. A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb foglalkozás) oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- A tehetséges tanulók gondozása.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.

6.3. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

6.4. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

6.5. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

6.6. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

6.7. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

6.8. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

6.9. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

6.10. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

7. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

7.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy megrovásban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti azokat a KRÉTÁ-ban. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A felső tagozaton a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönözi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, felső tagozaton az osztályfőnöki tanmenet).

- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Munkáját adminisztrálja, vezeti az e-naplót, a KRÉTÁT.
- Hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - A felső tagozaton az osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

- a) Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról
 - Tanulók száma, ebből leány
 - Állami nevelt (gondozott)
 - Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
 - Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
 - Sajátos nevelési igényű tanuló
 - Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
 - Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
 - Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
 - Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
 - Más településről bejáró tanuló
 - Nem magyar állampolgár
 - Évfolyamismétlő
- b) Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról
 - Tanulók száma
 - Osztályozott tanulók száma és aránya
 - Osztályozatlan tanulók száma és aránya
 - Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga

- Az osztály tanulmányi átlaga
- Jeles tanulók száma, aránya
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicséretetek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

- a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin
- A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.

- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja.
- Az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Könyvtárhasználati ismeretek. (Az iskolai könyvtár könyvtár-pedagógiai programja szerint.)
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Osztálykirándulás előkészítése.

7.3. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdek, amit szívesen csinálók.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései. Elsősegély-nyújtási alapismeretek ismerete.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

Tananyag: Az internet veszélyei

Követelmény: Veszélyhelyzetek felismerése. Képes legyen arra, hogy tudja az adott helyzetben honnan, kitől tud segítséget kérni.

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, tovább haladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi). Elsősegély-nyújtási alapismeretek.

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit! Elsősegély-nyújtási alapismeretek ismerete.

Tananyag: Az internet veszélyei

Követelmény: Veszélyhelyzetek felismerése. Képes legyen arra, hogy tudja az adott helyzetben honnan, kitől tud segítséget kérni.

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéniá. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, öröme, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejezni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegély-nyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Flórelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

Tananyag: Az internet veszélyei

Követelmény: Veszélyhelyzetek felismerése. Képes legyen arra, hogy tudja az adott helyzetben honnan, kitől tud segítséget kérni.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önértzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, máságának elismerése, tisztelete.

A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellemleki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaa ajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegély-nyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! A KRESZ szabályainak ismerete. Az elsősegély-nyújtási ismereteket a gyakorlatban tudja alkalmazni.

Tananyag: Az internet veszélyei

Követelmény: Veszélyhelyzetek felismerése. Képes legyen arra, hogy tudja az adott helyzetben honnan, kitől tud segítséget kérni.

Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

A választható témakörök közül az osztály összetételétől és neveltségi szintjétől függően az osztályfőnöki tanmenetében rögzíti az osztályfőnök a tananyagot és a fejlesztés elvárható eredményét.

Témák:

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bíráló, önbíráló
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben

- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcban önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága

- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munka egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. A feladat hatékony megvalósítása érdekében az intézmény belső gondozói rendszert (BGR) működtet. Az iskolán kívüli és iskolán belüli versenyek elősegítik a differenciált bánásmód megvalósítását.

8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a szakmai alapdokumentumban meghatározott területeken folyik a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl külső, utazó gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

Tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkal való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8.3. Kiemelten tehetséges tanulók

Tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- emelt szintű oktatás;
- sportolás;
- versenyszerű sportolás
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

8.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, gyámhivatallal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkal való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermek- és ifjúságvédelem valamennyi pedagógus számára kötelezettség, de különösen az osztályfőnököknek a feladata.

A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységei:

- Közre kell működnie a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell bármilyen hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatását, amennyiben észrevette, hogy a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlott. Ha felfigyelt a családban jelentkező gondokra, problémákra (pl. a szülők anyagi helyzetének romlása, vagy a családi élet megromlása) akkor jeleznie kell az iskolavezetés felé, vagy ha az iskola nem tud segíteni, jelzi a problémát a Gyermekjóléti Szolgálatnak, illetve más partnerszervezeteknek.

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnök kéri ki. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgató kéri ki. Az iskolai élet minden területét érintően a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az intézmény kibővített vezetőségének tagja a diákönkormányzatot segítő pedagógus, akinek a meghívására akkor kerül sor, ha azt a napirend indokolja. A kibővített vezetőség megbeszélésére az igazgató meghívhatja a diákönkormányzat diákvezetőjét.

10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

10.1. Az intézményi közösségek kapcsolattartása

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét a megbízott vezetők és a választott közösségi képviselők segítségével az igazgató fogja össze. A kapcsolattartás rendszeres formái: különböző értekezletek, fórumok, intézményi gyűlések, nyílt napok, fogadóórák. A kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A kapcsolattartás helyszíneit valamennyi esetben az intézmény biztosítja.

Az iskolavezetés az intézmény dolgozói részére az aktuális feladatokat a nevelői szoba hirdetőtábláján közzé teszi. Ezen felül az információk, a tájékoztatók, az aktuális feladatok az intézmény belső levelezési e-mail rendszerén keresztül is megküldésre kerülnek. Ezért az iskola dolgozói kötelesek naponta megtekinteni a részükre biztosított e-mail címet, hogy időben követni tudják a részükre megküldött e-maileket. Ehhez kapcsolódik az, hogy az iskola dolgozói részére a Microsoft Office 365 keretében Teams használatával csoportok lettek kialakítva, amelyek rendszeres figyelemmel követése mindenki esetében elvárt tevékenység.

A belső kapcsolattartás általános szabálya, hogy különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési, és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőt meg kell hívni, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben kell rögzíteni.

A tájékozódást, a tájékoztatást nagymértékben segíti az iskola honlapja és az iskola földszinti aulájában elhelyezett információs felület, televízió, hirdetőtábla.

10.2. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskola kibővített vezetőségének ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

10.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat. A szakmai munkaközösségek vezetői a kibővített vezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

10.4. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón -KRÉTA- keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

10.5. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- a) Egyéni megbeszélések
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- b) Családlátogatás
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- c) Szülői értekezlet.
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- d) Fogadóóra.
Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetség gondozás, továbbtanulás stb.)
- e) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie. Ezen intézményi alapidokumentumok megtekinthetők az iskola könyvtárában, annak nyitva tartása alatt. Tájékoztatás kérhető az osztályfőnököktől a szülői értekezleteken és a fogadóórákon, valamint az igazgatótól és az igazgatóhelyettesektől a fogadóórákon előre egyeztetett időpontban. A dokumentumok az iskola honlapján is elhelyezésre kerülnek.

10.6. Az intézmény külső kapcsolatai

10.6.1. A külső kapcsolatok célja

Az intézmény a működése, a feladatainak elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, a tanulók iskola- és a pályaválasztása érdekében, valamint egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és cégekkel az igazgató vagy megbízottak útján.

10.6.2. A kapcsolattartás formái és módjai

A levelezés, internet használata, a telefonálás és a személyes találkozások a kapcsolattartás legfontosabb módjai.

A kapcsolattartás formái:

- a) értekezletek;
- b) szakmai előadások és megbeszélések;
- c) módszertani bemutatók;
- d) közös ünnepélyek;
- e) intézményi rendezvények;
- f) hivatalos ügyintézés.

10.6.3. Rendszeres külső kapcsolatok

Az iskola rendszeres kapcsolatban áll az alábbi szervezetekkel:

- Hatvan Város Önkormányzata;
- Hatvani Polgármesteri Hivatal;
- Hatvan város óvodái;
- Hatvan város általános iskolái, valamint középiskolái;
- Hatvan város közművelődési intézményei;

- Hatvani Rendőrkapitányság;
- Hatvani Hivatásos Tűzoltóparancsnokság;
- Hatvan város egészségügyi intézményei;
- Hatvan város sportegyesületei;
- Hatvan város szociális intézményei;
- Hitoktatást végző egyházak;
- Heves Vármegyei Kormányhivatal Hatvani Járási Hivatala;
- Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága;
- Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézménye;
- Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ;
- FC Hatvan Sportegyesület;
- Alapítvány a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola Támogatására.

10.6.4. Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás

Az intézmény feladatainak eredményesebb ellátása érdekében kapcsolatot tart olyan gazdálkodó szervezetekkel, alapítványokkal, amelyek anyagilag és erkölcsileg segítik a magasabb szakmai munka ellátását.

Kiemelt szempontok:

- a) A támogató szervezet megfelelő tájékoztatást kapjon a támogatással megvalósítandó elképzelésről, annak előnyeiről és költségeiről.
- b) Az intézmény a kapott támogatásról és annak felhasználásáról olyan nyilvántartást vezessen, hogy abból a támogatás felhasználásának módja, célszerűsége egyértelműen megállapítható legyen és a támogató szervezet az általa kért információkat teljes körűen megkapja.
- c) Az igazgató és az iskola minden dolgozójának kiemelt feladata, hogy az intézmény számára minél több támogatót szerezzen, s azokat megtartsa.

11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- szintfelmérő vizsga,
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és nincs elegendő érdemjegye az értékeléshez, az osztályzat megállapításához.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamelyik vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Más iskolából érkező tanulónak szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Különbözeti vizsga letételét írhatja elő az intézmény igazgatója, ha más intézmény tanulója kéri felvételét, vagy átvételét a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolába és az adott tantárgyat már tanulta.

A tanulmányok alatti vizsgákat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint kell megszervezni. Az iskolában szervezett tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és további kettő tagját az igazgató bízza meg a vizsgáztatási feladattal.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a szorgalmi időszak befejezése után (legkésőbb a tanévzáró ünnepély napján, a bizonyítványok kiosztásakor),
- különbözeti vizsga esetén a jelentkezés időpontjában közölni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák esetében minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. A mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Megjegyzés: a félévi osztályozó vizsga esetében a készségtantárgyakból vizsgázni nem kell, a többi tantárgyból pedig csak írásbeli vizsgát kell tenni.

12. Az intézménybe jelentkező tanulók felvételének és átvételének szabályai

Az intézmény a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – az alapító okiratában foglaltak figyelembe vételével, az abban foglalt korlátoknak megfelelően minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás a hatályos jogszabály által előírtak szerint történik. A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is.

A Robert Bosch Elektronika Kft., Hatvan Város Önkormányzata, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ között 2013. július 17. napján létrejött együttműködési megállapodás és annak módosításai alapján a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában „Bosch-osztályok” indítására került, kerül sor. A Bosch-osztályba történő felvétel a szülő kérvényezi a munkahelyén (Robert Bosch Elektronika Kft.). A felvételtől első körben az ottani Óvoda-Iskola Bizottság dönt. A döntést megküldi a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola igazgatójának. Amennyiben a szülő a döntést elfogadva a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola Bosch-osztályába írhatja be gyermekét,

akkor a végleges felvételtől az iskola igazgatója a jogszabályi előírások figyelembe vételével végleges döntést hoz.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma döntése értelmében az intézmény a 2020/2021-es tanévtől évfolyamonként, felmenő rendszerben, 1-1 osztály indításával köznevelési típusú sportiskolaként működik. A hatályos jogszabályok szerint az első évfolyamba beiskolázzható gyermekek számára felvételt hirdet az iskola. A sportosztályba az a gyermek vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és a fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek a sportiskolai kiválasztó eljárás során.

Felvételi eljárás:

- a) Jelentkezés a meghirdetett sportosztályba. Ez történhet a regisztrációs lap leadásával személyesen az iskolatitkárságon, levélben az iskola levelezési címén, vagy elektronikusan az iskola honlapján.
- b) Részvétel a játékos ismerkedő foglalkozásokon, melyeken játékos feladatokat oldanak meg a gyerekek.
- c) Részvétel a sport alkalmassági felméréseken, ahol a következő képességek mérésére kerül sor: labdaügyesség, állóképesség, gyorsaság, robbanékonyság, egyensúlyérzék, mozgáskoordináció, stb. Az adott tanév felmérő lapja az iskola honlapján megtekinthető január 1-jétől.
- d) Részvétel a sportorvosi vizsgálaton. Ez alapján elfogadható a sport szakorvosi vizsgálat eredménye, az anamnézissel megerősített háziorvosi javaslat; az iskola orvosának írásbeli véleménye. Ennek hiánya kizáró ok.
- e). Az iskola közzéteszi a sport alkalmassági felmérésen megfelelt gyerekek listáját az elért pontszám feltüntetésével. Minden jelentkező csak 8 jegyű számkóddal kerül jelölésre adatvédelmi okból. A sportosztályba a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. számú mellékletében meghatározott maximális létszámig, ez alatt fizikai létszámot értve, vehető fel gyermek. Túljelentkezés esetén a sport alkalmassági felmérésen elért pontszám szerinti sorrend érvényesül.
- f) A tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott beíratási napokon a képességfelmérésen és a sportegészségügyi vizsgálaton megfelelt gyerek iratkozhat be az iskolába.

Az első évfolyamba történő beíratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni. Ez alól részben kivételt képez a sportosztály és a Bosch-osztály az egyedi helyzetből adódóan.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője az iskola dolgozója, vagy
- b) testvére az iskola tanulója, vagy
- c) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- d) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- e) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszttel;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

IV. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv megnevezése

A Nat-2020 felmenő rendszerű bevezetése révén a folyamat beteljesedik, hiszen a 2023-2024 tanév az első, amely során az általános iskola minden évfolyamán az alapján szerveződik meg az oktató-nevelő munka.

A jogszabály alapján az iskola pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv készítéséhez az alábbiak voltak az irányadók:

- „II.2.1.1. táblázat: Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban”;
- „II.2.1.2. táblázat: A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként”;
- „II.2.1.3. táblázat: Ajánlás az alapóraszámok tanulási területekhez tartozó tantárgyanként, képzési szakaszok és évfolyamok szerinti arányos tanóraelosztására a 8 évfolyamos általános iskolák és a 4. évfolyamos gimnáziumok számára”

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola jelen helyi tanterve az Oktatási Hivatal honlapján található, jóváhagyott kerettantervekre épül:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára”,

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_ev_f

valamint

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára”,

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

valamint

„Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez”.

Sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterve

Jégkorong kerettanterv a köznevelés 1-8. évfolyam számára
Az iskolai labdarúgás kerettanterve a köznevelés 1-4., 5-8. és 9-12 évfolyam számára
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_7_melleklet

2. A fenntartó engedélyével indítható osztályok

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola tanévenként a fenntartó engedélye alapján indítja az első évfolyamon az osztályokat. Alaphelyzetben három osztályról van szó. Ezek felsorolása:

- általános osztály
Hagyományos, megszokott módon folyó oktató-nevelő munka.
- Bosch osztály
A Robert Bosch Elektronika Kft., Hatvan Város Önkormányzata, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (Hatvani Tankerületi Központ) között 2013. július 17. napján létrejött együttműködési megállapodás és annak módosításai alapján a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában „Bosch-osztályok” indítására került, kerül sor.
- sportosztály
Az Emberi Erőforrások Minisztériuma döntése értelmében a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola a 2020/2021-es tanévtől évfolyamonként, felmenő rendszerben, 1-1 osztály indításával köznevelési típusú sportiskolaként működik.

3. Tantárgyak, óraszámok

3.1. Az általános osztály óraterve „A” változat

A szabadon tervezhető óra felhasználása

Évfolyam	Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák számából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Digitális kultúra	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
	Digitális kultúra	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
	Magyar nyelv	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
6. évfolyam	Magyar irodalom	0.5 óra
	Magyar nyelv	0.5 óra
7. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
	Matematika	1 óra
	Történelem	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra

Óraterv (tantárgyi struktúra, óraszámok)

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8							
Magyar irodalom		4	3	3	2	2.5	2	2
Magyar nyelv		3	3	2	2	2.5	1	2
Matematika	4	5	5	5	4	4	4	4
Történelem					2	2	3	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabaddon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

3.2. A Bosch-osztály óraterve „B” változat

A szabadon tervezhető óra felhasználása

Évfolyam	Melyik tantárgy óraszámát lett megváltoztatva a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megváltoztatva a szabadon tervezhető órák számából?
1. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
	Digitális kultúra	1 óra
2. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
	Digitális kultúra	1 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
	Magyar nyelv	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
6. évfolyam	Magyar irodalom	0.5 óra
	Magyar nyelv	0.5 óra
7. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
	Matematika	1 óra
	Történelem	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra

Óraterv (tantárgyi struktúra, óraszámok)

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7							
Magyar irodalom		4	3	3	2	2.5	2	2
Magyar nyelv		3	3	2	2	2.5	1	2
Matematika	4	4	4	5	4	4	4	4
Történelem					2	2	3	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv	1	1	1	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1

Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

3.3. A sportosztály óraterve „C” változat

A szabadon tervezhető óra felhasználása

Évfolyam	Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák számából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Digitális kultúra	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
	Digitális kultúra	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Magyar irodalom	0.5 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv	0.5 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	0.5 óra

Óraterv (tantárgyi struktúra, óraszámok)

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8							
Magyar irodalom		4	3	3	2.5	2	2	2
Magyar nyelv		3	3	3	2	2.5	1	1
Matematika	4	5	5	4	4	4	4	3.5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		

Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Ének-zene	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	7	7	7	7	7	7	7	7
Önismeret/Drámajáték	0.5	0.5	0.5	0.5			0.5	
Sportágválasztó	0.5	0.5	0.5	0.5				
Olimpiaismeret					0.5	0.5		
Tanulásmódszertan					1			
Sportegészségtan- sportetika							0.5	0.5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	23	24	27.5	27.5	29	29.5
Szabadon tervezhető óra	2	2	1	1	0.5	0.5	1	0.5
Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám a testnevelés tantárgynál jelentkezik	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32

3.4. Emelt szintű oktatás

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola szakmai alapdokumentuma szerint az intézmény köznevelési alapfeladatai közé tartozik az idegen nyelv (angol, német) emelt szintű oktatása.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint:

7. § (3) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban

a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,

b) minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy tanórai foglalkozást kell biztosítani.

A jogszabály alapján az iskolában a felső tagozaton valósul meg az emelt szintű idegen nyelv oktatás. A NAT-2020 előírása szerint a maximális óraszám átléphető, mivel attól a tanulónak magasabb óraszama van, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez.

Heti óraszám/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Maximális óraszám	28	28	30	30
Emelt szintű idegen nyelvoktatás többlet óraszama	2	2	2	2
Mindösszesen	30	30	32	32

Így az 5-8. évfolyamon biztosított a heti 5 óra az emelt szintű idegen nyelv oktatáshoz.

Az emelt szintű idegen nyelv oktatás a szülő részéről kérhető. A felvétel rendje az alábbi:

- a szülői kérelem írásbeli beadása;
- az iskola a gyermekek vonatkozásában a 3. évfolyam tanév végi (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret), valamint a 4. évfolyam félévi (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv) osztályzatának pontra történő átváltásával sorrendet állít fel, s meghúzza a felvehető diákok létszámát;
- az iskola értesíti a szülőt a kérelem elbírálásáról.

Az adott tanév tekintetében az iskola tantárgyfelosztása tartalmazza az emelt szintű csoportokat és a nem emelt szintű csoportokat. A tantárgyfelosztás a fenntartó jóváhagyásával lép életbe.

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, interaktív tananyagok, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 161. §-a írja elő, a 2. sz. melléklete pedig meghatározza a kötelező (minimális) helyiség- és eszközjegyzéket.

2020-tól valamennyi nappali rendszerű nevelésben-oktatásban résztvevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül. A tankönyvtámogatás a jogosultak számára alanyi jogon jár, azt külön igényelniük nem szükséges. A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában minden tanuló ingyen kapja a tankönyveit.

A NAT-2020 alapján módosított tankönyvek a 2023/2024. tanévtől minden évfolyamon rendelkezésre állnak. Az intézményben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A kiválasztás folyamatában előnyt élveznek azon nyomtatott tankönyvek, térképek, stb., amelyekhez interaktív tananyagok kapcsolódnak.

Fontos az Oktatási Hivatal honlapján található tankönyvkatalógus folyamatos figyelemmel követése. <https://www.tankonyvkatalogus.hu/>

Az állami kiadó tankönyvjegyzékén közzétett kiadványok már megfelelnek az okostankönyv kritériumainak. Célszerű a Nemzeti Köznevelési Portálon található kiadványoknak elsőbbséget adni, mivel az adott tanórákon elősegítik a tanítás-tanulás folyamatát, illetve a tanulók otthoni tanulását is nagymértékben elősegítik. <https://www.nkp.hu/>

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka során a tanórák legalább 50 %-át IKT-eszközökkel támogatott tanóráként kell megtartani. Ezt szükségessé teszi a TIOP-1.1.1/07/1 kódszámú, „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése” című sikeres pályázat megvalósításának követelménye is.

Tanulmányi segédletként használható minden olyan kiadvány, amely nem ellentétes a Magyarország törvényeivel, és figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a néptánc, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembevételével az iskola pedagógusai határozzák meg az intézmény helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket legkésőbb a tanévzáró ünnepélyig kell tájékoztatni. Ennek a követelménynek az intézmény úgy is eleget tud tenni, ha a listát az iskola honlapján közzé teszik. A taneszközök (füzet, íróeszköz, stb.) beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Interaktív tananyag kapcsolódjon hozzá.
- Vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait.
- A tananyag megfogalmazása legyen világos, jól érthető, olvasmányos.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában fontos az állandóságra való törekvés.

5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2.évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fontos a tanulási módszerek kialakítása, megalapozása.
- Iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárás által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.
- A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- Változatos tanulásszervezési formák kialakítása a teljesítmények növekedésének elérése érdekében.
- A tanulási stratégiák megválasztása. Az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés. A
- A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata

- Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlesztése, tanulói tudás megalapozása.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:

- A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen áttartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Az önismeret fejlesztésével, valamint fokozott ismeretnyújtással a reális pályaválasztás, pályaaorientáció elősegítése.
- Minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz.
- A tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok alkalmazása.

6. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, formák, tartalmak

6.1. Az egész napos iskola

6.1.1. Iskolaotthon

Az egész napos iskolai nevelés és oktatás ezen szervezeti formáját az alsó tagozaton a Bosch osztályok esetében az 1-3. évfolyamon, a sportosztályok esetében 1-3 évfolyamon valósítja meg az iskola. Az évfolyamonkénti harmadik osztály révén biztosítja az iskola a szülők

részére azt, hogy élhetnek a nem iskolaotthonos forma választásának a jogával. Az iskolaotthon egyértelműen jelzésre kerül az intézmény tantárgyfelosztásában.

Az oktatás megszervezése a délelőtti és délutáni tanítási időszakban – melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napokra is felkészülnek – a kötelező tanórai foglalkozások, a szabadidős foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozásai időkeretében történik. A tanítási óra és tanórán kívüli tevékenység összefüggő rendszert alkot. A munkát koordináló két tanító között szoros együttműködés alakul ki.

Legfőbb cél:

- az óvoda-iskola átmenet problémájának enyhítése,
- az előkészítő időszak megnyújtása.

A tanulók életkori sajátosságainak jobban megfelelő napi időbeosztás, az órakeret rugalmas alkalmazása révén a rendszeres sportolásra, a gyerekekkel való beszélgetésre, egyéni problémák meghallgatására, nevelési helyzetek elemzésére sokkal több idő jut. Közösségteremtő erejével kiegészíti, néha pótolja a család szocializációs szerepét, kulturális hátrányok kiegyenlítését is szolgálja. Nagy előnye az egész napot átszövő hasznos szabadidős tevékenység, mely a gyerekek belső igényévé válik: játékos egészségfejlesztés, idegen nyelvi játékok, kreatív manuális foglalkozás, kulturális tevékenység, valamint a rendszeres sportolás biztosítása. Csökkenti a szülői terheket, a gyakorlás a tantárgyat tanító kezében marad, a kisdíjak az ő segítségével tanul meg tanulni, megtörténik az azonnali visszajelzés.

6.1.2. A tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások

A délutáni foglalkozások: napközi, tanulószoba biztosítják a tanulók tanórán kívüli fejlesztését. A családra építve segíti, kiegészíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő – oktató munkáját. A diákok megismerkednek a hatékony tanulási módszerekkel, megtanulnak önállóan tanulni. A változatos tevékenységek során a tanulók intelligenciája akarati és érzelmi téren egyaránt fejlődik. A különböző foglalkozási típusok a gyerekek differenciált képességfejlesztését szolgálják, megteremtve és biztosítva értelmi, érzelmi fejlődésüket. Az osztályfőnökök a napközis és tanulószobai csoportok kialakításához a megelőző tanítási év júniusában felméri az igényeket, és fenntartói engedéllyel ezek alapján alakítja ki az iskola a következő tanév napközis csoportjait, tanulószobai csoportjait.

6.2. Belső Gondozói Rendszer (BGR)

A belső gondozói rendszert meghatározó elvek:

- a) pedagógiai innováció;
- b) iskolafejlesztés;
- c) hatékony tanulási-tanítási folyamat;
- d) az osztálytermi folyamatok előtérbe helyezése;
- e) tanuló gondozás.

A BGR holland fejlesztésű modell, amely holland-magyar szakmai szolgáltatók együttműködése nyomán került Magyarországra. A Heves Megyei Pedagógia Intézet felkérésére a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola 1999-től referenciaiskolaként vett részt a programban, azaz a program magyarországi adaptációjában.

A BGR olyan modell, amely a tanulók előrehaladásának intézményi szintű nyomon követésére és egyéni fejlesztés megtervezésére szolgál. Olyan tevékenységrendszer, amely szervezeti keretet és cselekvési módot, formát jelent a nevelők számára azzal, hogy:

- a) az osztály, illetve az egyes tanulók fejlődéséről tervszerűen és koordináltan gyűjtenek információkat, adatokat;
- b) a feltárt tények alapján, problémafeltáró megbeszéléseken megtervezik, majd értékelik a fejlesztéseket,
- c) a fejlesztési program kivitelezése az osztály, a csoport és az egyes tanuló szintjén valósul meg.

A BGR intézményi szintű kiterjesztése során jellemző az együttműködés, melynek során a nevelők folyamatosan és koordináltan konzultálnak egymással. Mindez kihat a tanítási gyakorlatra, az osztályteremben zajló tanítási-tanulási folyamatra.

A BGR megvalósítása során fontos feladat:

- a) Az osztályokról és a tanulókról folyó megbeszélések szervezése és azok levezetése.
- b) A tanulói ellenőrzési rendszer kialakítása és megvalósítása az osztályban tanító nevelőkkel.
- c) Az osztályban tanító pedagógusok segítése a teszt és megfigyelési eredmények elemzésénél, az osztályra vonatkozó terv elkészítésénél, az egyénre szóló terv összeállításánál.
- d) A pedagógiai és didaktikai témákkal foglalkozó tantestületi értekezletek előkészítése és levezetése.
- e) Az orthoteka kialakítása és folyamatos gondozása.

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. A testnevelés órák keretében az alsó tagozaton vízhez szoktatás és úszás oktatás, a felső tagozaton úszás oktatás folyik minden tanévben, osztályonként 10 óra, amelyhez Hatvan Város Önkormányzata biztosítja az uszodabérléshez, valamint a közlekedési költséghez szükséges pénzügyi finanszírozást.

8. A választható tantárgyak, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak:

5-8. évfolyam:

emelt szintű idegen nyelv (angol, német)

Választható heti 2 órával egészül ki a kötelező heti 3 óra, s így teremődik meg az emelt szintű idegen nyelv oktatáshoz szükséges heti 5 tanórai foglalkozás.

(Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 7. § (3) a) pontja és a 8. § (4) pontja.)

Az emelt szintű idegen nyelv tanulást csak azok a tanulók választhatják, akiknek a 2-4. évfolyamon nyújtott tanulmányi teljesítménye alapján feltételezhető, hogy bírni fogják a megnövekedett terhelést, valamint teljesíteni tudják a megnövekedett követelményeket.

Pedagógusválasztásra az intézményben nincs lehetőség.

9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltétele A helyi tantervben tantárgyanként és évfolyamonként meghatározásra kerültek a fejlesztés várt eredményei a tanév végén. A magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló a tanév végén várt követelményeknek megfeleljen.

Az első - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola helyi tantervében "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból a legalább "elégséges" tanév végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a második - nyolcadik évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a második - nyolcadik évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot az évfolyamot ismételni köteles.

10. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

10.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskola a nevelő és az oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, gyakorlati tevékenysége mellett az írásbeli munkák révén is ellenőrzik. Az írásbeli munkák lehetnek: röpdolgozatok, dolgozatok, témazáró dolgozatok, írásbeli mérések. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal az 1-4. évfolyamon legfeljebb egy, 5-8. évfolyamon legfeljebb kettő dolgozatot, vagy kettő témazáró dolgozatot, illetve írásbeli mérést lehet íratni. Ez a korlátozás a röpdolgozatokra nem vonatkozik.

Az írásbeli témazáró dolgozatok és a mérések megírásának időpontját legalább 7 nappal korábban az érintett tanulók tudomására kell hozni. Ilyen kötelezettség a dolgozatok és a röpdolgozatok esetében nem áll fenn.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli feleltetés formájában. A tanuló ismereteinek számonkérése során napi korlátozás nélkül alkalmazható a szóbeli, valamint a gyakorlati beszámoltatás.

Tartós hiányzás után, amikor a tanuló első alkalommal jön iskolába, sem szóbeli, sem írásbeli számonkérés nem alkalmazható, ha az érdemjegy megállapításával jár.

10.2. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- A 2-8. évfolyamon a tanítási év közben a tanuló teljesítményét, előmenetelét érdemjeggyel kell értékelni, az 1. évfolyamon a pedagógus által egyénileg kialakított értékelési rendszer (pl.: piros pont, csillag, stb.), valamint szöveges értékelés érvényesül.
- Az 1. évfolyamon félévkor és a tanítási év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanuló teljesítményét. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT;
 - JÓL TELJESÍTETT;
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT;
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL.
- Valamennyi tantárgy esetében a 2. évfolyamon a tanítási év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és a tanítási év végén osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

- JELES (5),
- JÓ (4),
- KÖZEPES (3),
- ELÉGSGÉGES (2),
- ELÉGTELEN (1).

Az osztályzattal történő értékelés esetén az érdemjegyek minimális száma:

- a heti 1 órában tanított tantárgyak esetében félévenként minimum 3 érdemjegy,
- a heti 2 órában tanított tantárgyak esetében félévenként minimum 4 érdemjegy,
- a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyak esetében félévenként legalább 5 érdemjegy.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón (KRÉTA) keresztül.

A mérések során elért tanulói teljesítményeket érdemjeggyel nem lehet értékelni, s osztályzat kialakításánál sem lehet figyelembe venni.

10.3. Az etika / hit- és erkölcsstan oktatása

Az Nkt. 35/A. § szerint az állami iskola 1–8. évfolyamán az etikaóra vagy az ehelyett választható, a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

Az etika, valamint a hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. §-a alapján az intézmény pedagógia programjának 8.2. pontjában leírtak szerint történik.

10.4. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése

Magatartás

Értékelési szempontok:

- együttműködési képesség,
- fegyelmezetttség,
- felelősségvállalás,
- szabálytisztelet,
- közösségi munka.

Az osztályzatok és az érdemjegyek a következők:

példás	(5);
jó	(4);
változó	(3);
rossz	(2).

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - tisztelettudó;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.

- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;

- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Szorgalom

Értékelési szempontok:

- tanulmányi munkához való viszony,
- képességeihez viszonyított teljesítmény,
- érdeklődés, igényesség, rendszeresség.

Az osztályzatok és az érdemjegyek a következők:

példás	(5);
jó	(4);
változó	(3);
hanyag	(2).

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy tanév végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

10.5. A magatartás és a szorgalom érdemjegyek, osztályzatok megállapítása

A tanuló magatartását és szorgalmát havonta érdemjeggyel értékeli az osztályfőnök. A félévi és a tanév végi osztályozó értekezleten az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályzatra. A javaslat elfogadásáról vagy annak módosításáról a vitás esetekben a tanulót oktató-nevelő pedagógusok szavazással döntenek. Ha a szavazás során egyenlő szavazati arány alakul ki, akkor az osztályfőnök szavazata kétszeresen számít.

10.6. Az iskolai jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesítheti, jutalmazhatja. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret vagy nevelői dicséret;
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A fentebb felsorolt írásbeli dicséreteken kívül oklevél és tárgyi jutalom is adható a nevelőtestület vagy az igazgató döntése alapján.

Az „I. István Emlékérem”, a „Szent István érem”, valamint a „Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola Jó Tanulója, Jó Sportolója Díj” adományozására az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján kerülhet sor.

10.7. Fegyelmező intézkedések

Fegyelmező intézkedés alkalmazására kerülhet sor azzal a tanulóval szemben,

- aki a tanítási órán, vagy az egyéb foglalkozások során magatartásával zavarja társai munkáját;
- vagy tiszteletlen magatartást tanúsít az intézmény dolgozóival szemben;
- vagy a házirend előírásait megszegi;
- vagy a vállalt feladatait nem teljesíti;
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az írásbeli fegyelmező intézkedések a következők lehetnek:

- szaktanári, nevelői figyelmeztetés, (maximum háromszor adható),
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intés,
- nevelőtestületi megrovás.

A szaktanári, nevelői figyelmeztetés kivételével fokozatonként egy fegyelmező intézkedés adható. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és érvényesíteni kell a fokozatosság elvét, amelytől indokolt esetben -- a vétség súlyára tekintettel -- el lehet térni.

Súlyos fegyelmi vétségért azonnal adható igazgatói figyelmeztetés. Súlyos fegyelmi vétségnek minősülnek az alábbi esetek:

- agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene az Nkt. rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésbe részesíthető.

11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások elveit az Nkt. 27. §-ának (1), (4), (5) bekezdései szabályozzák. Az Nkt. 6. sz. melléklete pedig meghatározza a csoportbontásra fordítható órák számát. A fenntartó engedélyezhet csoportbontást.

Az említett jogszabálynak megfelelően iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket (angol, német). Ezt szükségessé teszi az emelt szintű és a nem emelt szintű oktatás, valamint az a tény, hogy idegen nyelvet hatékonyan és eredményesen csak kis csoportokban lehet jól oktatni.

Ahol magas osztálylétszám vagy a tárgyi feltételek szükségessé teszik, a fenntartó engedélyével, egyes tantárgyak tanítása csoportbontás révén folyhat.

Ahol évfolyamonként két osztály van, ott az osztályokból közös csoportok is kialakíthatók a matematika, valamint a magyar nyelv és a magyar irodalom tantárgyaknál a tanulók képességeit figyelembe véve (7. évfolyamtól nívócsoportos oktatás) a felső tagozaton.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Egyéb foglalkozások szervezése

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli egyéb foglalkozásokra az adott év szeptember elején a szülő írásos kérelmével lehet jelentkezni. A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe kell venni. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenőrendszer elve. A felvételtől a foglalkozást vezető pedagógusok véleményének kikérése után az igazgató dönt. A tanuló jelentkezésével vállalja, hogy a tanév során folyamatosan részt vesz a foglalkozásokon. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató és az igazgatóhelyettesek rögzítik az egyéb foglalkozások (tanórán kívüli) órarendjében, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni. A foglalkozások megszervezéséről az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg kell döntést hozni.

Tanulószoba szervezése szülői igények esetén lehetséges. A diákok segítséget kapnak az iskolai tananyag elsajátításához, illetve az önálló tanulási módszerek kialakításához.

A napközis csoportok kialakítása a szülői igények és a fenntartó engedélyének függvényében történik. Ha mód van rá, egy osztály egy napközis csoportot alkothat. A napközi ellátás az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik.

A napközi célja, hogy a tanórán kívüli időben gondoskodják a diákok oktatását, nevelését elősegítő hasznos, sokirányú foglalkoztatásról, s biztosítsa a tanulási időt. A napközis idő tanulási idején kívül lehetséges a sportolás, illetve egyesületi sportsáv (labdarúgás, jégkorong, úszás, kézilabdázás) engedélyezése.

A képességfejlesztő foglalkozások, a szakkörök, a tanulók kreativitásának kibontakoztatásához, érdeklődési körük szélesítéséhez nyújtanak segítséget, lehetőséget. A szakkörök szervezése mindig az igények és a lehetőségek figyelembe vételével történik. Ezen belül van meg a 2. idegen nyelv tanulásának (7-8. évfolyam) lehetősége. A szülői igények alapján délután szervezett napközis foglalkozásokat biztosítunk. Az alsó tagozatban lehetőség szerint osztályonkénti foglalkozásokat, a felső tagozatban összevont foglalkozásokat biztosítunk.

12. A tanulók fizikai állapotának mérése

A gyerekek egészségi állapota országosan romló tendenciát mutat. Problémát jelent a mozgásszegény életmód, a helytelen táplálkozás, stb. Ennek következtében a krónikus betegségek, a gerincproblémák és az általános fizikai gyengeség jelentkezik a tanulóknál. A gyerekek az állóképességüket az életkoruk előrehaladtával fokozatosan veszik el. Ezt csak folyamatos testedzéssel lehet elkerülni.

Az intézmény sportiskolai jellege középpontba állítja a sportolást. A versenyszerű sportolás népszerűsítése, a túrázás (Szent István Túrakör) központi eleme az iskola egészségfejlesztési programjának. Cél: az iskola tanulóinak minél nagyobb hányada rendszeresen sportoljon.

A tanulók fizikai állapotának mérése az iskolában az alábbiak szerint történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel;
- a testnevelés órákon a tanulók fizikai állapotának mérésével.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon a tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott évfolyamokon, valamint időszámban.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok érdemjegyet nem kaphatnak. A mérési eredményeket a testnevelést tanító pedagógusok kötelesek úgy vezetni, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának változását jelző adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének, a jogszabályi előírások megvalósításának ellenőrzése az iskolai testnevelés és sport munkaközösség vezetőjének a feladata.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszert, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet (NETFIT) a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti. https://www.netfit.eu/public/pb_netfit.php

13. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

13.1. A házi feladat funkciója és adásának elvei

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A Microsoft Office 365 rendszeren keresztül is adható szorgalmi vagy kötelező házi feladat.

A házi feladat adásának elvei:

- a) a tanulók életkora;
- b) a tanulók képességei,
- c) a napi tanulásra fordítandó idő;
- d) az otthoni tanulás körülményei.

A napközis, tanulószobai felkészüléssel kapcsolatos elvárások:

- a) a napi tanulási idő zavartalanságának biztosítása;
- b) időterv készítése az alsó tagozaton közösen, a felső tagozaton egyénileg;

- c) tantárgyak súlypontozása egyéni szempontok szerint;
- d) egyéni segítségnyújtás;
- e) ellenőrzés;
- f) a szóbeli tanulás előzze meg az írásbelit;
- g) a tanulók akkor is tanuljanak, ha nincs lecke;
- h) a szülő értesítése, mely feladattal nem tudott a tanuló elkészülni.

13.2. Kötelező házi feladat

Az első-nyolcadik évfolyamon hétvégére feladott házi feladat mennyisége nem lehet több, mint a hét közben naponta feladott házi feladat mennyisége. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – egyik óráról másikkra esedékes – feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A verseny és egyéb felkészítésben részesülő tanulók a kötelező házi feladaton kívül hét végére és szünetekre is kaphatnak versenyre felkészítő feladatokat.

Írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje az alsó tagozaton 1 óra, a felső tagozaton pedig 1,5 óra.

- A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához.
- Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen.
- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól.
- A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek (fekete pont, ellenőrzőbe – naplóba történő beírás, a házi feladat pótlása, stb.).
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán.

Írásbeli házi feladat értékelése – tartalmi és formai szempontból – egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval.

- Korrekció:
 - Tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása.
 - Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben.
 - Osztály érintő általános hiba esetén újratanítás, hiányosságok pótlása.

13.3. Szorgalmi házi feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

Szóbeli házi feladat

- Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva
- Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
- Házi és felmenő versenyekre való felkészülés

Írásbeli szorgalmi házi feladat

- Képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok megoldása

- Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
- Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítmény célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége: a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik más-más elvárás lehet egyénenként.

Óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló kedvét ne veszítse el.

- Szorgalmi feladat gyakorisága: a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen, átlagosan havonta egy-két alkalommal adjunk, kivétel a verseny felkészülés időszaka
- Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása.
- Minden esetben a szorgalmi munkát:
 - ellenőrizzük, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik);
 - az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalomban részesüljön).

14. Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra, a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására. Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön.

Mindezek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, a családokkal, a gondviselőkkel, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

15. Iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A tanulás-szervezés alapelvei

- a) differenciálás (az egyéni különbségek figyelembevétele, a tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése);
- b) a szociális készségek fejlettsége, a szociális kompetenciaszintje (divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, metakommunikáció, önismeret, önkifejezés, társismeret);
- c) motiváló módszerek alkalmazása (kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia).

Alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek:

- a) tanórai differenciálás;
- b) kooperatív technikák;
- c) a tevékenység központba állítása;
- d) drámapedagógia;
- e) egyéni és csoportos projektmunka;
- f) prezentációs technikák;
- g) IKT technológiák, digitális tananyagok, taneszközök alkalmazása.

A módszerek használatának lehetséges szinterei: új ismeret feldolgozása, ismeretek új feladat helyzetben történő alkalmazása, gyakorlás, témanap, projektoktatás, kísérlet, gyakorlat, számonkérés.

Az erdei iskola, mint alternatív tanulás-szervezési forma külön jelentőséggel bír. Ezért is fontos, hogy a tanulók megismerkedhessenek hazánkkal projektoktatás keretében. Emellett elősegítheti a közösségi és a társas kapcsolatokat. Az erdei iskola anyagi költségét a szülők fedezik, ezt a pályázatok útján, valamint alapítványi támogatással lehet csökkenteni.

Az iskola részt vesz témanapok, témahetek programjaiban. Ez mindig az adott tanévre vonatkozó iskolai munkatervben kerül konkretizálásra, rögzítésre.

16. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása

Az intézmény a szakmai alapdokumentumában meghatározottak szerint integrált oktatás keretében a körzetéből elláthatja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását.

Ez vonatkozik az alábbi esetekre:

- érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos;
- érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos;
- beszédfogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- autizmus spektrumzavar.

A nem integrálható tanulókat nem veszi fel az iskola.

Az intézményben az SNI tanulók fejlesztését külsős, utazó gyógypedagógusok látják el. Az iskolai tanórákon az iskola állományában lévő pedagógusok az SNI tanulók nevelése, oktatása során figyelembe veszik A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei című

dokumentumot.

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Az intézmény pedagógia programjában meghatározott általános célokon, alapelveken, feladatokon belül az SNI tanulóknál kiemelten érvényesítjük a következőket:

A) Alapelvek:

- egyéni bánásmód elve;
- pozitív megkülönböztetés elve;
- terápiás szemlélet érvényesülése;
- differenciálás elve (számonkérés, beszámoltatás, értékelés-minősítés);
- empátia, tolerancia elve;
- korrektív, kompenzáló szemlélet.

B) Célok:

- A gyermekek személyiségfejlődésének elérése olyan módon, hogy minél boldogabb, egészségesebb és erkölcsösebb emberekké váljanak.
- Pozitív énkép kialakítása.
- A tanulói képességeket meghatározó pszichikus funkciók célzott fejlesztése.
- A részképesség-zavarok csökkentése. Korrekció, kompenzáció.
- A gyerekek ismereteinek bővítése, iskolai előmenetelük biztosítása.
- Hátránycsökkentés, esélyegyenlőség biztosítása.

C) Feladatok:

- Részképesség-zavarok felismerése, kiszűrése, megfelelő szakszolgálati intézménybe való irányítása a korai diagnosztizálás miatt.
- Komplex, egyénre szabott fejlesztő program (egyéni fejlesztési terv) készítése.
- Pozitív diszkrimináció biztosítása.
- Követelményrendszerben, tartalomban való eltérés lehetőségének biztosítása.
- Kompenzáló technikák kialakítása.
- Segédeszközök alkalmazása.
- Differenciált, rugalmas tanulásszervezés.
- Sajátos értékelési alapelvek, módszerek és eljárások alkalmazása, szemléletformálás.

17. Mellékletek felsorolása

1. sz. melléklet

A választott kerettantervben szereplő, tantárgyankénti tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása

2. sz. melléklet

Az iskolai könyvtár-pedagógiai program

3. sz. melléklet

„Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” (KEVE)

4. sz. melléklet

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

5. sz. melléklet

Intézményi Digitális Fejlesztési Terv (A „Digitális környezet a köznevelésben” című, EFOP-3.2.3-17 kódszámú pályázat fenntartási időszakában, 2021. január 1. és 2025. december 31. között az iskola egyik osztályára vonatkozik.)

6. sz. melléklet

Nem formális és informális tanulás (EFOP-3.3.5-17-2017-00009)

V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK**1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A 2027-2028. tanév során a nevelőtestület a pedagógiai programot teljeskörűen felülvizsgálja, értékeli, és szükség esetén módosítja, vagy teljesen új pedagógiai programot készít.

2. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola fenntartója,
- az iskola igazgatója;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői közösség.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzatot segítő pedagógus útján az iskola igazgatójának javasolhatják.

3. Eljárási rend

Nkt.

26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

69. § (1) A köznevelési intézmény vezetője

d) felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért.

83. § (2) A fenntartó

g) jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját, tantárgyfelosztását.

R.

118. § (3) A szakmai munkaközösség véleményét – szakterületét érintően –

a) a pedagógiai program, továbbképzési program elfogadásához,
be kell szerezni.

121. § (7) Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Nkt. 26. § (1) A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános. A szülők, a tanulók és az érdeklődők a dokumentumba betekinhetnek az iskola könyvtárában, annak nyitva tartása alatt, tájékoztatást kérhetnek az osztályfőnököktől szülői értekezleten, fogadóórán, az igazgatótól és az igazgatóhelyettesektől fogadóórán előre egyeztetett időpontban.

Megtekinthető az intézmény (www.szentistvan-hatvan.hu) honlapján.

VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola alsó tagozatos munkaközössége az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.

Nagy Katalin
.....
a munkaközösség vezetője


A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola felső tagozatos munkaközössége az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.

Szűcs János
.....
a munkaközösség vezetője

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola testnevelés, sport munkaközössége az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.


a munkaközösség vezetője

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola „Bosch” munkaközössége az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.


a munkaközösség vezetője


A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola digitális munkaközössége az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.


a munkaközösség vezetője

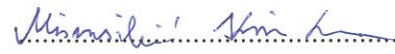
A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola intézményi tanácsa az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.


az intézményi tanács vezetője

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény pedagógiai programját a 2023. augusztus 31. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Hatvan, 2023. augusztus 31.


jegyzőkönyvvezető

Az Nkt. 83. § (2) g) pontja értelmében a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagyom


Hatvan, 2023. 08. 21.


tankerület képviselője
Hatvani Tankerületi Központ



A pedagógiai program 2023. szeptember 1-jétől hatályos.




Kovács János
igazgató

A választott kerettantervben szereplő
tantárgyanként tananyagok évfolyamonkénti
bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó
órakeretek meghatározása

1. Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam „A” és „C”
2. Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam „B”
3. Magyar irodalom 2. évfolyam „A”, „B”, „C”
4. Magyar irodalom 3. évfolyam „A”, „B”, „C”
5. Magyar irodalom 4. évfolyam „A”, „B”, „C”
6. Magyar irodalom 5. évfolyam „A”, „B”
7. Magyar irodalom 5. évfolyam „C”
8. Magyar irodalom 6. évfolyam „A”, „B”
9. Magyar irodalom 6. évfolyam „C”
10. Magyar irodalom 7. évfolyam „A”, „B”, „C”
11. Magyar irodalom 8. évfolyam „A”, „B”, „C”
12. Magyar nyelv 2. évfolyam „A”, „B”, „C”
13. Magyar nyelv 3. évfolyam „A”, „B”, „C”
14. Magyar nyelv 4. évfolyam „A”, „B”,
15. Magyar nyelv 4. évfolyam „C”
16. Magyar nyelv 5. évfolyam „A”, „B”
17. Magyar nyelv 5. évfolyam „C”
18. Magyar nyelv 6. évfolyam „A”, „B”, „C”
19. Magyar nyelv 7. évfolyam „A”, „B”, „C”
20. Magyar nyelv 8. évfolyam „A”, „B”
21. Magyar nyelv 8. évfolyam „C”
22. Matematika 1. évfolyam „A”, „B”, „C”
23. Matematika 2. évfolyam „A”, „C”
24. Matematika 2. évfolyam „B”
25. Matematika 3. évfolyam „A”, „C”
26. Matematika 3. évfolyam „B”
27. Matematika 4. évfolyam „A”, „B”
28. Matematika 4. évfolyam „C”
29. Matematika 5. évfolyam „A”, „B”, „C”
30. Matematika 6. évfolyam „A”, „B”, „C”
31. Matematika 7. évfolyam „A”, „B”, „C”
32. Matematika 8. évfolyam „A”, „B”
33. Matematika 8. évfolyam „C”
34. Történelem 5. évfolyam „A”, „B”, „C”
35. Történelem 6. évfolyam „A”, „B”, „C”
36. Történelem 7. évfolyam „A”, „B”
37. Történelem 7. évfolyam „C”
38. Történelem 8. évfolyam „A”, „B”, „C”
39. Állampolgári ismeretek 8. évfolyam „A”, „B”, „C”
40. Hon- és népismeret 6. évfolyam „A”, „B”, „C”
41. Etika/Hit- és erkölcsstan 1-8. évfolyam „A”, „B”, „C”
42. Környezetismeret 3-4. évfolyam „A”, „B”, „C”
43. Természettudomány 5-6. évfolyam „A”, „B”, „C”
44. Kémia 7-8. évfolyam „A”, „B”, „C”
45. Fizika 7-8. évfolyam „A”, „B”, „C”
46. Biológia 7-8. évfolyam „A”, „B”, „C”
47. Földrajz 7-8. évfolyam „A”, „B”, „C”

48. Idegen nyelv (angol) 1. évfolyam „B”
49. Idegen nyelv (angol) 2. évfolyam „B”
50. Idegen nyelv (angol) 3. évfolyam „B”
51. Idegen nyelv (angol) 4-8. évfolyam „B”
52. Idegen nyelv (angol) 4-8. évfolyam „A”, „C”
53. Idegen nyelv (angol-emelt) 5-8. évfolyam „A”, „B”
54. Idegen nyelv (német-emelt) 8. évfolyam „B”
55. Ének-zene 1-8. évfolyam „A”, „B”
56. Ének-zene 1-8. évfolyam „C”
57. Vizuális kultúra 1-8. évfolyam „A”, „B”
58. Vizuális kultúra 1-8. évfolyam „C”
59. Dráma és színház 5. évfolyam „A”, „B”
60. Dráma és színház 5. évfolyam „C”
61. Technika és tervezés 1-7. évfolyam „A”, „B”, „C”
62. Digitális kultúra 1-8. évfolyam „A”, „B”, „C”
63. Testnevelés 1-8. évfolyam „C”
64. Testnevelés 1-8. évfolyam „A”, „B”
65. Önismeret/drámajáték 1-4. évfolyam „C”
66. Önismeret/drámajáték 7. évfolyam „C”
67. Sportágválasztó 1-4. évfolyam „C”
68. Olimpiaismeret 5-6. évfolyam „C”
69. Tanulásmódszertan 5. évfolyam „C”
70. Sportegészségtan-sportetika 7-8. évfolyam „C”

Könyvtár-pedagógiai program

A könyvtárhasználati ismeretek oktatása

A könyvtárhasználat oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

A könyvtárhasználati ismeretek oktatásának helye a NAT-ban

A Magyar nyelv és irodalom, a Történelem és állampolgári ismeretek, a Természettudomány és földrajz, a Technológia műveltségi területek utalnak a könyvtárhasználati ismeretek tanítására.

Egyes tantárgyak tartalmazzák a könyvtárhasználat oktatásához tartozó témaköröket, fogalmakat, javasolt tevékenységeket, fejlesztési feladatokat és ismereteket, javasolt óraszámokat, és a digitális kompetenciákat.

Óraszámok

- mint befogadó tantárgyakban:

1-2. évfolyam	3-4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom Digitális kultúra
3 óra Magyar nyelv és irodalom	3 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Digitális kultúra
Összesen: 3 óra	Összesen: 4 óra

5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
Magyar nyelv Történelem Digitális kultúra	Magyar nyelv Történelem Biológia Digitális kultúra
3 óra Magyar nyelv 1 óra Történelem 2 óra Digitális kultúra	2 óra Magyar nyelv 1 óra Történelem 1 óra Biológia 2 óra Digitális kultúra
Összesen: 6 óra	Összesen: 6 óra

Tananyagok:

Huga Ibolya: Könyvek és könyvtárak titkai : könyvtárhasználati ismeretek az 1-2. osztály számára

Huga Ibolya: Vár a könyvtár : könyvtárhasználati ismeretek a 3-4. osztály számára

Rácz Tiborné: Könyvtárhasználati tudnivalók általános iskolásoknak 5 - 8.

Sándor Gertrúd: Könyves füzet. Segédeszköz és feladatgyűjtemény a könyvtárhasználat gyakorlásához az ált. isk. 2-8. o.

Könyves-Tóth Lilla: Információ - Könyv - Könyvtár 1. Alapfokú információkereső gyakorlatok a könyvtárban 8-12 éveseknek

Katsányi Sándor, Könyves-Tóth Lilla: Információ - Könyv - Könyvtár 2. Információkereső gyakorlatok a könyvtárban 12-18. éveseknek
Szabó Pap Edit: Könyvtári informatika I. – II. rész Nemzeti Tankönyvkiadó
(A könyvek az iskolai könyvtárban megtalálhatók.)

A könyvtárhasználatot alapozó ismeretek az alsó tagozatban

1. osztály

Cél:

A tanulók könyvtárlátogatás alkalmával szerezenek élményeket.

Ismerjék meg a helyes könyvtári viselkedés szabályait.

Szerezenek tapasztalatokat a könyvtárban elhelyezett gyermekkönyvek csoportosításáról.

Figyeljék meg a könyvek, gyermekújságok jellemző részeit. (pl. a kép és a szöveg kapcsolata)

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: a tanulási képesség, mint életkori sajátosságoknak megfelelő megismerési, élményszerzési folyamatnak, a játszva tanulás képességének támogatása, fejlesztése.

Magyar nyelv és irodalom - Óraszám: 3 óra

Témák:

- Ismerkedés a könyvtárral, a könyvtárhasználat rendje. (1 óra).
- Az iskolai könyvtár szolgáltatásai. (1 óra)
- A gyermekkönyvek csoportosítása, válogatása. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

A könyvtár megismerése. Élményszerzés a könyvtárlátogatás alkalmával. Válogatás a gyermekkönyvek között. Különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között. Könyvek, gyermekújságok jellemző részeinek megfigyelése.

Értékelés: szóbeli értékelés

2. osztály

Cél:

Sajátítsák el a tanulók a könyvtárhasználat alapvető szabályait.

Tanulmányozza az írott nyelvi forrásokat, információhordozókat, könyveket, újságokat.

Tudjon eligazodni a könyvek, írott nyelvi források világában.

Jellemezze a gyermekújságokat a tartalomjegyzék alapján.

Legyen képes tájékozódni a gyermeklexikonokban a betűrend segítségével.

Ismerjék meg a könyv főbb részeit, jellemző adatait. (író, cím, kiadó, tartalomjegyzék, illusztráció)

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: a tanulási képesség, mint életkori sajátosságoknak megfelelő megismerési, élményszerzési folyamatnak, a játszva tanulás képességének támogatása, fejlesztése.

Magyar nyelv és irodalom - Óraszám: 3 óra

Témák:

- A könyvtár sajátosságai, a könyvtárhasználat rendje, a könyvtárhasználat alapvető szabályai.(1 óra)
- Tájékozódás a gyermeklexikonokban a betűrend segítségével. (1 óra)
- A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése. (író, cím, kiadó, tartalomjegyzék, illusztráció) (1 óra)

Alapvető követelmények, feladatok:

A könyvtár használata közben a helyes viselkedési szabályok elsajátítása.

A könyv főbb adatainak, szerzőjének és címének a megállapítása, lényeges tartalmi és formai elemeinek a megkülönböztetése.

Szócikk keresése a gyermeklexikonokban, keresés tankönyvek, gyermekkönyvek tartalomjegyzékében, gyermekújságban.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

3. osztály

Cél:

A tanulók bővítsék további ismereteiket a könyvtárban elhelyezett dokumentumok rendjéről.

A betűrend segítségével találják meg a szabadpolcon a gyermekeknek szóló könyveket.

A feladatainak megoldásához szükség szerint használjon szótárat, lexikont.

A tanulók keressenek információkat különböző típusú szövegekben, használjanak tanítói segítséggel digitális forrásokat is.

Ismeretszerzési technikák megismerése: adatgyűjtés, elrendezés, feljegyzések készítése és felhasználása szóbeli beszámolókhöz.

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Magyar nyelv és irodalom - Óraszám: 3 óra

Témák:

- Rend a könyvtárban, a könyvtár főbb részei. (1 óra)
- A könyvek csoportosítása tartalmuk szerint. (1 óra)
- A lexikonok és szótárak jellemzői, használatuk. (betűrend, címszó) (1 óra)

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Digitális kultúra - Óraszám: 1 óra

Témák:

- Böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete, egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Alapismeretek a könyvtár tereiről és állományrészeiről.

A könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalmi művek, ismeretközlő művek.

A szótárak szerkezeti jellemzői (betűrend, címszó), a szótárhasználat módja.

Az elektronikus információhordozók megismerése.

Példák, tapasztalatok elemzése a hamis információkkal, azok felismerésével kapcsolatban.

Véleményalkotás a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

4. osztály

Cél:

Szerezzenek tapasztalatokat a nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok köréről.

Ismerjék meg a legfontosabb gyermekeknek szóló kézikönyveket.

A könyvek szerkezeti jellemzőinek ismerete alapján legyenek képesek a tanulók, a feltett kérdésekre adandó válasz megkeresésére, lényegkiemelésre és tudjanak a szövegben jól tájékozódni.

Olvassanak irodalmi alkotásokat és mondja el élményeit.

Ismerje és használja az életkorának megfelelő nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Magyar nyelv és irodalom - Óraszám: 3 óra

Témák:

- Az információk keresése és kezelése. (1 óra)
- Különböző információhordozók a lakóhelyi és iskolai könyvtárban. (1 óra)
- A könyvtár, mint információs központ, a tanulás bázisa, segítője. (1 óra)

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Digitális kultúra – Óraszám: 1 óra**Témák:**

- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban, információkeresés kulcsszavak segítségével. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Információkat keres önállóan néhány forrásból.

Tapasztalatok alapján a dokumentumtípusok megnevezése.

Katalógusok szerepe a könyvek és egyéb információhordozók keresésében.

Példák, tapasztalatok elemzése a hamis információkkal, azok felismerésével kapcsolatban.

Véleményalkotás a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Könyvtárhasználati ismeretek a felső tagozatban

5. osztály

Digitális kultúra - Óraszám: 2 óra**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Etikus módon használja fel az információforrásokat
- Ismeri a hivatkozás szabályait

Cél:

Legyen képes a dokumentumtípusok önálló használatára.

Tudjon segítséggel különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban.

Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni.

Ismerje a könyv bibliográfiai azonosító adatait.

Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni és a forrásokra hivatkozni.

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

Témák:

- Digitális írástudás, különböző típusú dokumentumok iskolai, tanórai, hétköznapi célú felhasználása. (1 óra)
- Egyszerű és irányított forrás és információkeresés. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Kézikönyvek és az internet szerepe az információkeresésben.

Különböző dokumentumtípusok használata.

A könyv bibliográfiai adatainak felismerése.

Keresés menete a katalógusokban, a könyvtári adatbázisokban.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Magyar nyelv - Óraszám: 3 óra**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A könyvtárak típusaival és jellemzőivel való ismerkedés

- Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken
- Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása
- Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése
- Megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazása a könyvtárban szerzett tapasztalatokról

Cél:

Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben.

Vegye igénybe a szolgáltatásokat, használja rendszeresen az iskolai könyvtárat.

Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.

Ismerje a könyvtári betűrendet.

Ismerje a könyvek tartalom szerinti csoportosítását, kézikönyvek használatát.

Témák:

- A könyvtártípusok jellemzői. (1 óra)
- Az információ keresése különböző dokumentumokból. (1 óra)
- A sajtótermékek jellemzőinek megismerése. (1 óra)

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Történelem - Óraszám: 1 óra

Cél:

Ismerje a különböző médiumokat, forrásokat és használatuk módját.

Ismerje a dokumentumtípusok részeit és alkalmazza a keresési folyamatban.

Témák:

- Történelmi információk gyűjtése a különböző médiumokból és forrásokból. (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek, nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források) (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak a történelmi ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Tudjon segítséggel adott témában keresni.

Értékelés: szóbeli és írásbeli értékelés

6. osztály

Digitális kultúra - Óraszám: 2 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Etikus módon használja fel az információforrásokat
- Ismeri a hivatkozás szabályait

Cél:

Ismerkedjen meg a tanuló az iskolai könyvtárral, különös tekintettel a nem hagyományos dokumentumok körére.

Keresési technikák az elektronikusan tárolt információkeresésnél.

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

Témák:

- Az információkeresési technikák alkalmazása. (1 óra)
- A hivatkozás szabályai. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Eligazodás a könyvtár funkcionális tereiben.

Ismerje a dokumentumok használatának alapvető szabályait.

A dokumentumok használatához szükséges eszközöket tudja pontosan használni.

Keressen az online katalógusokban.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Magyar nyelv – Óraszám: 3 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A könyvtárak típusaival és jellemzőivel való ismerkedés
- Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken
- Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása
- Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése
- Megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazása a könyvtárban szerzett tapasztalatokról

Cél:

Eredményesen tájékozódjon az iskolai könyvtárban, ismerje szolgáltatásait, használja (segítséggel) önálló feladatvégzésre.

Ismerje meg a periodikák (napi, hetilap, folyóirat) formai és szerkezeti jellemzőit.

Szerezzen jártasságot a kézikönyvtárban.

Egyszerűbb rövidebb szövegekből tudja kiemelni a lényegét, készítsen rövid vázlatot, használja a vázlatot szövegek megértéséhez, megfogalmazásához.

Témák:

- A könyvtártípusok jellemzői. (1 óra)
- Az információ keresése különböző dokumentumokból. (1 óra)
- A sajtótermékek jellemzőinek megismerése. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét.

Tudjon segítséggel adott témában keresni.

Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

Történelem - Óraszám: 1 óra

Cél:

Ismerje a különböző médiumokat, forrásokat és használatuk módját.

Ismerje a dokumentumtípusok részeit és alkalmazza a keresési folyamatban.

Témák:

- Történelmi információk gyűjtése a különböző médiumokból és forrásokból. (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek, nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források) (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak a történelmi ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Tudjon segítséggel adott témában keresni.

Értékelés: szóbeli és írásbeli értékelés

7. osztály

Digitális kultúra - Óraszám: 2 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Etikus módon használja fel az információforrásokat
- Ismeri a hivatkozás szabályait
- Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése
- Az információ szerepe a modern társadalomban
- Információkeresési technikák, stratégiák, többszemponutú keresés
- A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai

- Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai

Cél:

A tanuló képessé tétele a könyvtári eszközök és dokumentumok önálló használata alapján a mindennapi élethez, tanuláshoz szükséges ismeretszerzésre.

Ismerje meg a tanuló a könyvtári rendszert alkotó könyvtárak típusait, tudatosodjon benne, hogy az elsajátított könyvtári ismeretek képessé teszik a különféle könyvtártípusokban való eligazodásra.

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során.

Témák:

- Hatékony, céltudatos információkeresés, megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhely elektronikus könyvtári katalógusában. (1 óra)
- Közhasznú adatbázisok használata. (1 óra)

Alapkövetelmény, feladatok:

A könyvtári rendszert alkotó könyvtártípusok megismerése a róluk szóló dokumentumok segítségével (könyv, internet, weboldalak) és/vagy látogatás (Városi Könyvtár, Gyermekkönyvtár) formájában.

A könyvtári tájékoztató eszközök használatának gyakorlása a szaktantárgyi digitális kultúra ismeretszerzéshez, és a mindennapi élet egyéb területein való tájékozódás megvalósításához.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Magyar nyelv – Óraszám: 2 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A szövegek sajátosságainak megfigyeltetése, főbb fajtáinak tudatosítása: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegek
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata

Cél:

Legyen képes a tanuló önállóan (irányítással) megválasztani a tanulmányaihoz szükséges dokumentumokat.

Sajátítsa el a forrásfeldolgozás technikai lépéseit.

Ismerje meg az ismereteinek rendszerezési módját, a tömörítés, lényegkiemelés, az összefoglalás sajátosságait.

Témák:

- Forrásfeldolgozás, jegyzetelés. A megoldandó probléma, feladat jellegének megfelelően segítséggel válassza ki és használja a könyvtár indirekt tájékoztató eszközeit. (1 óra)
- Adatok, információk keresése, gyűjtése különféle információhordozókból. (1 óra)

Alapkövetelmény, feladatok:

A könyvtári tájékoztató eszközök használatának gyakorlása a szaktantárgyi (magyar nyelv és irodalom) ismeretszerzéshez, és a mindennapi élet egyéb területein való tájékozódás megvalósításához.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Történelem - Óraszám: 1 óra

Cél:

Ismerje a különböző médiumokat, forrásokat és használatuk módját.

Ismerje a dokumentumtípusok részeit és alkalmazza a keresési folyamatban.

Témák:

- Történelmi információk gyűjtése a különböző médiumokból és forrásokból. (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek, nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források) (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak a történelmi ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Tudjon segítséggel adott témában keresni.

A digitális eszközök etikus, felelősségteljes használata.

Az internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata.

Értékelés: szóbeli és írásbeli értékelés

Biológia - Óraszám: 1 óra**Cél:**

Ismerje a különböző médiumokat, forrásokat és használatuk módját.

Ismerje a dokumentumtípusok részeit és alkalmazza a keresési folyamatban.

Témák:

- Biológiai vonatkozású információk keresése, azok hitelességének elemzése, tájékozódás a könyvtári és egyéb adatbázisok, nyomtatott és digitális források segítségével. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak a biológiai ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Tudjon segítséggel adott témában keresni.

A digitális eszközök etikus, felelősségteljes használata.

Az internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata.

Értékelés: szóbeli és írásbeli értékelés

8. osztály**Digitális kultúra - Óraszám: 2 óra****Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Etikus módon használja fel az információforrásokat
- Ismerje a hivatkozás szabályait
- Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése
- Az információ szerepe a modern társadalomban
- Információkeresési technikák, stratégiák, többszemponú keresés
- A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai
- Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai

Cél:

A tanuló képessé tétele a könyvtári eszközök és dokumentumok önálló használata alapján a mindennapi élethez, tanuláshoz szükséges ismeretszerzésre, a számára szükséges könyvtártípus kiválasztására.

Ismerje és tudja használni a közhasznú információkat közvetítő internetes adathordozókat.

Tudjon keresni az online katalógusban minden szempont szerint.

Igazodjon el a különféle könyvtári adatbázisokban.

A tematikus egység nevelési-fejlesztési célja: Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során.

Témák:

- Hatékony, céltudatos információkeresés, keresett téma kifejezése tárgyszóval, összetett keresőkérdés megfogalmazása. (1 óra)
- Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhely elektronikus könyvtári katalógusában. Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével. A forráskeresés és – feldolgozás lépésének tudatosítása, irányított alkalmazása. (1 óra)

Alapkövetelmény, feladatok:

A könyvtári rendszert alkotó könyvtártípusok feladatkörének (gyűjtőkörének, szolgáltatásainak) megismerése a róluk szóló dokumentumok segítségével (internet - weboldalak).

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Magyar nyelv – Óraszám: 2 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A szövegek sajátosságainak megfigyeltetése, főbb fajtáinak tudatosítása: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegek
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata

Cél:

Legyen képes a tanuló önállóan megválasztani a tanulmányaihoz szükséges dokumentumtípusokat.

Tudatosodjon benne a kézikönyvtár szaktárgyi tájékoztatásban betöltött szerepe.

Sajátítsa el a forrásfeldolgozás technikai lépéseit.

Ismerje meg az ismereteinek rendszerezési módját, a tömörítés, lényegkiemelés, az összefoglalás sajátosságait.

Sajátítsa el az önálló ismeretszerzés lépései közül a hivatkozás és idézet felhasználásának etikai, formai követelményeit.

Ismerje meg az időszaki kiadványok gyakorlati hasznát.

Témák:

- Forrásfeldolgozás, jegyzetelés. A megoldandó probléma, feladat jellegének megfelelően, önállóan vagy segítséggel válassza ki a megfelelő információhordozót és használja azt a kitűzött célnak megfelelően. (1 óra)
- Adatok, információk keresése, egyszerűbb szövegek vizuális környezetének átlátása, ábrák, illusztrációk értelmezése a szövegösszefüggésben, jegyzet, ill. beszámoló készítése. (1 óra)

Alapkövetelmény, feladatok:

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.

Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása.

Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése.

Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése. Forrásjegyzék összeállítása.

Értékelés: szóbeli értékelés és írásbeli számonkérés

Történelem - Óraszám: 1 óra

Cél:

Ismerje a különböző médiumokat, forrásokat és használatuk módját.

Ismerje a dokumentumtípusok részeit és alkalmazza a keresési folyamatban.

Témák:

- Történelmi információk gyűjtése a különböző médiumokból és forrásokból. (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek, nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források) (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak a történelmi ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Tudjon segítséggel adott témában keresni.

A digitális eszközök etikus, felelősségteljes használata.

Az internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata.

Értékelés: szóbeli és írásbeli értékelés

Biológia - Óraszám: 1 óra

Cél:

Ismerje a különböző médiumokat, forrásokat és használatuk módját.

Ismerje a dokumentumtípusok részeit és alkalmazza a keresési folyamatban.

Témák:

- Biológiai vonatkozású információk keresése, azok hitelességének elemzése, tájékozódás a könyvtári és egyéb adatbázisok, nyomtatott és digitális források segítségével. (1 óra)

Alapkövetelmények, feladatok:

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak a biológiai ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Tudjon segítséggel adott témában keresni.

A digitális eszközök etikus, felelősségteljes használata.

Az internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata.

Értékelés: szóbeli és írásbeli értékelés

Ajánlás a könyvtárhasználat megtervezéséhez a különböző szaktárgyakban, szakköri tevékenységekben, tehetséggondozás során

1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra.

Alapvető ismeretek és tevékenységek:

- Könyvtár rendjének megismerése.
- Gyermekkönyvek helye a könyvtárban.
- A könyv részei és adatai.
- Gyermeklexikon, szótárak, enciklopédiák használata.
- Digitális források használata.

Tevékenységek, feladattípusok:

- Kölcsönzés rendjének ismertetése.
- A könyv részeinek felismerése.
- Könyvek csoportosítása tartalmuk szerint.
- Kézikönyvek használata (szótár, lexikon, enciklopédia).
- Olvasási élmények beszámolója.

5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, digitális kultúra

Alapvető ismeretek és tevékenységek:

- Eligazodás a könyvtár raktári rendjében (szép-, illetve szakirodalom).
- Különböző dokumentumtípusok ismerete és használata (könyv, időszaki kiadványok, audiovizuális ismerethordozók).
- Kézikönyvek használata (szótár, lexikon, enciklopédia).
- Digitális források használata.

Tevékenységek, feladattípusok:

- Tevékenységek könyvekkel bármely tantárgyban, könyvek keresése (adott témáról szóló könyvek felsorolása).
- Könyvismertetés (egy könyv tartalomjegyzéke és átlapozás alapján).
- Beszámoló (a könyvben található rövidebb rész tartalmának ismertetése).
- Kézikönyvhasználat: ismeretlen szavak kifejezések keresése (Magyar értelmező kéziszótár, Idegen szavak és kifejezések szótára), fogalom meghatározás (lexikonok felhasználásával).
- Személyekhez kapcsolódó adatok keresése (általános lexikon, Ki kicsoda? életrajzi lexikon stb.).

6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, digitális kultúra

Alapvető ismeretek és tevékenységek:

- A könyvtárak típusaival és jellemzőivel való ismerkedés.
- Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken.
- Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása
- Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése

Tevékenységek, feladattípusok:

- Adott szerző műveinek kigyűjtése a katalógusból, megkeresése a könyvtárban.
- Adott szerzőről szóló mű keresése a katalógusban és a könyvtárban.
- Annak megállapítása, hogy különböző tantárgyak témáiról milyen sorozatok szólnak.
- Tanult témákhoz friss információ keresése ismeretterjesztő folyóiratokban.
- Tantárgyhoz kapcsolódó folyóiratcikk vagy könyvrészlet közös feldolgozása (olvasás, lényegkiemelés, vázlat készítése).
- Tantárgyi témákhoz kapcsolódó tájékozódás a korosztálynak készült szakirányú könyvekben, ismeretterjesztő könyvekben.

7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia, digitális kultúra

Alapvető ismeretek és tevékenységek:

- A kézikönyvtár dokumentumainak ismerete és használata.
- Egyszerűbb tantárgyi témák feldolgozása egy-két nyomtatott forrás és internetes forrás felhasználásával.

Tevékenységek, feladattípusok:

- Tájékozódás arról, hogy a kézikönyvtárban milyen segédkönyvek találhatóak egy-egy tantárgyhoz (pl. a történelemhez: általános lexikon, életrajzi lexikon, történelmi fogalomtár, kronológia, történelmi atlasz stb.).
- Különböző tantárgyokhoz kapcsolódó ismeretterjesztő szöveg önálló feldolgozása segédkönyvekkel (ismeretterjesztő könyv vagy folyóirat szövegrészletei).
- Feladat önálló megoldása a könyvtárban (a téma pontos megfogalmazása, problémafelvetés forrásválasztás segítségével, a megfelelő szövegrész feldolgozása, jegyzetelés, beszámoló a jegyzet alapján, írásban vagy szóban).
- Etikus forrásfelhasználás, a hivatkozás pontos elkészítése.

8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia, digitális kultúra

Alapvető ismeretek és tevékenységek:

- Ismerje, és segítséggel használni tudja az online katalógusokat.
- Feladatok önálló megoldása több forrás felhasználásával.

Tevékenységek, feladattípusok:

- Forrásgyűjtés különböző tantárgyak témáihoz a könyvtár tárgyi katalógusából, irodalomjegyzék készítése.
- A jegyzéken szereplő művek megkeresése a polcon.
- Az adott szinten leginkább használható művek kiválasztása, bemutatása.
- Anyaggyűjtés a kiválasztott művekből (jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás).
- A gyűjtött anyag rendszerezése, vázlatkészítés.
- Önálló beszámoló írásban vagy szóban (a feladatsor többlépcsős, alkalmas a differenciálásra is).

A fenti tevékenységek megszervezése során

A tanár feladata:

- A feldolgozandó tananyagrészt kiválasztásakor olyan téma kijelölése, amelyhez elég irodalom, illetve forrás áll rendelkezésre a könyvtárban vagy az interneten, és amelyhez a tanuló rendelkezik előismeretekkel.

- A feladat egyértelmű kijelölése.
- Útmutatások a probléma megoldásának menetéhez (pl. könyvek ajánlása, irodalomjegyzék).
- Az elvégzett feladat értékelése.

A tanuló feladata:

- A téma fogalmainak pontos meghatározása (tájékozódás a könyvekben).
- A probléma pontos megfogalmazása (egyértelmű keresőkérdés és szempontok).
- Tájékozódás a könyvtárban (katalógusokban, számítógépes adatbázisokban).
- A megfelelő források kiválasztása.
- Információgyűjtés (jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás).
- Rendszerezés, vázlatkészítés.
- A témáról szóló önálló beszámoló elkészítése, idézetek, hivatkozások szabályos alkalmazása.
- Jegyzék készítése a felhasznált irodalomról.

„Közlekedjünk együtt, vigyázzunk
egymásra!” (KEVE)

Tanmenet
a KEVE- program 1. osztályához

Óra	Téma	Ismeretanyag	Tevékenység	Kompetenciák	Szemléltetés
1.	Hogyan jutok át a túloldadra?	<p>A KRESZ szó jelentése. Az úttesten való átkelés szabályai. Hogyan jutok el az iskolába?</p> <p>A kijelölt gyalogos átkelőhely előnyben részesítése. A tábla felismerése.</p> <p>Kijelölt gyalogos átkelőhely hiányában hol és hogyan megyek át a túloldadra? (útkereszteződés)</p> <p>Átkelés szabályai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem állok túl közel a járda széléhez - Nem állok hírcetőszozlop, másik autó, busz elé (nem látnak és én sem látok ki tökéletesen) - Szétnézés szabályai (bal, jobb, bal, középen még egyszer jobb) - Figyelmes, határozott, gyors átkelés - A legrövidebb úton történő átkelés 	<p>Útvonalterv készítése szóban. (reggel, hogy jövőök iskolába?)</p> <p>A kijelölt gyalogos átkelőhely tábla felismerése, színezése</p> <p>Videó film nézése</p> <p>Gyakorlatban drámajátékkal szituációk gyakorlása. (úttesten való átkelés.)</p>	<p>Vizuális kompetenciák, gondolkodás, megfigyelés fejlesztése</p>	<p>Táblák, Állj. Közlekedj okosan 1. rész, Színező, színes ceruza</p>

<p>2. Átkelés egyirányú utcában</p>	<p>Az előző órán tanult ismeretek elmélyítése, ismétlése (átkelés szabályai) Sáv, járda fogalma Egyirányú utca táblája, szabályai. (több sáv esetén is egy irányban haladó forgalom). Tábla felismerése. Utca túloldalán behajtani tilos tábla. Behajtani tilos tábla felismerése. Átkelés egyirányú utcában a túloldalra: A forgalom irányába nézek csak (vagy csak jobb, vagy csak balra) A többi szabály megegyezik az előzővel.</p>	<p>Egyszerű képes teszt feladatlapok megoldása szóban (lehetőleg interaktív táblán). Ki mehet, mikor, hogyan? Egyirányú utca és a behajtani tilos tábla kirakás puzzle segítségével. Folyosón szituációs játékkal az úttesten való átkelés gyakorlása táblák segítségével.</p>	<p>Gondolkodás, tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége, térbeli látás fejlesztése, fogalomalkotás</p>	<p>Interaktív tábla, kereszteszódések képes ábrái, Puzzle, táblák</p>
<p>3. A közlekedési lámpák</p>	<p>A közúti jelzések fajtái (csak megemlíteni): táblák, útburkolati jelek, közúti lámpák. Közúti lámpák fajtái: egy és kétszínű lámpák, valamint a gyalogosoknak szóló két színű lámpák. Hogyan működnek a fénjelzőkészülékek, melyik szín után melyik szín következik? Mit jelentenek a</p>	<p>Tablók segítségével megmutatni a gyerekeknek a közúti jelzések fajtáit. Képeken és interaktív táblán a lámpafajták és működésük bemutatása. Makk segítségével az ismeretek mélyítése. Hiányos lámpák színezése (melyik szín után mi következik)</p>	<p>Vizuális kompetencia, gondolkodás</p>	<p>KRESZ- táblák, interaktív tábla, képek lámpákról, lámpa makett, színező, színes ceruza.</p>

		színek, melyik jelent szabad jelzést?			
4.	Rendőri karjelzések	<p>Rendőri karjelzések ismerete. Melyik karjelzés a közlekedési lámpa melyik színének felel meg? Mikor mehetnek és mikor nem? Mikor kell, megálljak? Milyen irányba mehetnek a különböző karjelzéseknél?</p>	<p>Képekben majd a gyakorlatban a rendőri karjelzések bemutatása. Kereszteződésekéről készített képek segítségével az ismeretek elmélyítése. Gyakorlatban, a teremben forgalmi helyzetek kialakítása. Az irányító rendőr személye mindig változzon.</p>	<p>Megfigyelés, gondolkodás</p>	<p>Képek, kereszteződésekről képek</p>
5.	Gyakorlati óra	<p>A településen, az iskola környékén az eddig elméletben tanultak gyakorlati ismételése. Kiseb csoportokban az úttesten a gyerekek átkelnek. Előtte megismerkednek az iskola környékének közlekedésével (hol és hogyan kell, lehet közlekedni és átjutni túlóldalra). Gyalogos-átkelőhely, lámpa, kereszteződés. Egy vagy kétirányú utcák?</p>	<p>Gyakorló óra. Elmélet gyakorlati alakítása.</p>	<p>Térbeli látás, összefüggések meglátása, figyelem, megfigyelés, gondolkodás, önfegyelem</p>	

6.	A tömegközlekedés története (busz, trolis, villamos, metró, vonat). A tömegközlekedés előnyei (környezetvédelem!!!!). Tömegközlekedés szabályai: - Mikor szállhatok fel illetve le a járművekről? - Illemszabályok fel és leszállásnál valamint utazásnál. - Kapaszkodás - Ha, van hely le kell ülni, kevésbé balesetveszélyes	A tömegközlekedés fajtái, története (busz, trolis, villamos, metró, vonat). A tömegközlekedés előnyei (környezetvédelem!!!!). Tömegközlekedés szabályai: - Mikor szállhatok fel illetve le a járművekről? - Illemszabályok fel és leszállásnál valamint utazásnál. - Kapaszkodás - Ha, van hely le kell ülni, kevésbé balesetveszélyes	Tömegközlekedésről képek bemutatása. (régén és ma) Gyerekek mondják, milyen közlekedési járműveket ismernek. A rajzfilm segítségével közösen állítsák fel a szabályokat.	Vizuális kompetenciák, emlékezet, technikai kompetencia	Stop. Közlekedj okosan 8. rész (tömegközlekedés szabályai)
7.	A játék helye Az előzőekben tanult helyeken kívül átmehetnek még alul és felüljárón is a túlföldalra. Alul- és felüljárón való közlekedés veszélyei, szabályai. A biztonságos kerékpározás, rollerezés, gördeszkázás stb. helyszíne, szabályai. Játzóterek, parkok, lakópihenő övezet Gyalogút és kerékpárút (csak érintőlegesen) szabályai.	KRESZ-tablók segítségével a táblák felismerése. Szabályok rögzítése videó segítségével. Interaktív táblaismeret.	Mégfigyelés, kombinatív kompetenciák, vizuális kompetencia	KRESZ-tablók Oktató videók Táblákról képek számítógépen.	

		Lakó-pihenő övezet			
8.	Látszódj!	<p>Rossz látási viszonyok esetén mi a teendő? Rossz látási viszonyok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Köd - Eső - Hó - Szürkület, sötétedés után <p>Veszélyhelyzetek kerülése (lehetőség szerint gyalog és vagy kerékpárutak használata, tömegközlekedés).</p> <p>Láthatóság növelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruházaton - táskán - kiegészítők - mellény <p>Közlekedés szülővel, kerékpárral. Ki hol megy és hogyan? Szülő lehetőség szerint hátul. Fegyelmzettség.</p> <p>A fontosabb telefonszámok:</p> <p>rendőrség mentők tűzoltók elsajátítása.</p> <p>Kit, mikor, hogyan kell hívni? Baleset esetén a teendők, kisebb sebfejtlenítések, kötözések.</p>	<p>Láthatóság fogalmának elsajátítása.</p> <p>Oktatóvideók megtekintése.</p> <p>Kísérlet az iskola sötétebb helységében: fényvisszaverő mellény nélkül megvilágítani egy-két tanulót zseblámpával és mellénnyel. A különbség elemzése, következtetések levonás.</p>	Kombinatív képesség	Videó-filmek, zseblámpa
9.	Teendők baleset esetén	<p>A fontosabb telefonszámok:</p> <p>rendőrség mentők tűzoltók elsajátítása.</p> <p>Kit, mikor, hogyan kell hívni? Baleset esetén a teendők, kisebb sebfejtlenítések, kötözések.</p>	<p>Játékos feladatokkal a fontosabb telefonszámok rögzítése. Szituációs játékkal szimulálni, hogy egy-egy veszélyhelyzet során kit és hogyan kell hívni. Babán kisebb sebek ellátásának gyakorlása.</p>	Szociális kompetenciák, kommunikáció fejlesztése.	Telefon, Baba, sebkötözők

10.	Közlekedünk	Ismétlő feladatlapok kitöltése. Az iskola udvarán vagy tornatermében egy szabályossági pálya felállítására és az év során tanult ismeretek gyakorlatba való átforgatása.	Gyakorló óra.	Térbeli tájékozódás, emlékezet, kombináció	Elméleti feladatlap, ceruza, szabályossági pálya elemei, kerékpár, táblák.
-----	-------------	---	---------------	--	--

Tanmenet
a KEVE- program 2. osztályához

Ór	Téma	Ismeretanyag	Tevékenység	Eszközök
1.	Év eleji ismétlés	Év eleji ismétlés -tanult táblák, képek, mondókák felelevenítése -kijelölt gyalogosátkelőhelyen való átkelés -a jelzőlámpa szerepe Fontos telefonszámok	Mi a KRESZ? Ki merre járt a nyáron? Mivel? Láttatok-e táblát? Láttatok-e szabálytalanságot? Tud-e már mindenki bicajozni? Hogyan tehetjük magunkat láthatóvá? Hogyan kell biciklivel szabályosan közlekedni?	Táblák, lámpa
2.	Gyalogosközlekedés	Az első évfolyamban tanult ismeretek áttekintése: - Hol mehetek át a túlfoldalra (kereszteződés, alul- és felüljáró, kijelölt gyalogos átkelőhely) - Hogyan mehetek át (szabályosan) - közlekedési lámpák (fajtai és működésük) Az ismétlés lehetőleg szituációs gyakorlatokkal. Kit nevezünk gyalogosnak? Új tananyag: Védett övezetek (övezet fogalma): Új táblák megismerése és az rájuk vonatkozó szabályok elsajátítása. <u>Lakó- pihenő övezet:</u> - Lakótelepeken - Járművel 20 km/óra sebességgel szabad közlekedni, és fokozottan ügyélni kell a gyalogosokra és a kerékpárosokra	Teremben, folyosón vagy tornateremben kereszteződés felállítás és különböző szituációk modellezése. Új táblák bemutatása: gyalogos övezet, gyalog és kerékpáros övezet, gyalogút, gyalog és kerékpárút. Kis feladatlap- a tanult táblák képei és nevei (kösd össze a képeket a táblák neveivel!) Egyik ezen az órán tanult tábla kirakása (puzzle)	Mobil szabályossági KRESZ pálya (ha nincs, akkor padok, lécek, papír táblák, szőnyeg), táblák vagy azok képei, feladatlap, puzzle, KRESZ- DOKTOR.hu (internet)

		<ul style="list-style-type: none"> - Ha az úton járda nincs, a gyalogosok az utat használhatják, de a járművek forgalmát nem akadályozhatják, <p><u>Gyalogos övezet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Járművek közlekedése tilos - Ha a tábla alatt időszakot megjelölő kiegészítő tábla van a jelzett időszakon kívül járművek közlekedhetnek legfeljebb 10 km/óra sebességgel. - <u>Gyalogos- és kerékpáros övezet:</u> - Gyalogosok és kerékpárosok közlekedés, egyéb jármű közlekedése tilos. - Az kerékpárosoknak az övezet megjelölt részén kell közlekedni az úton (20 km/óra), ezt a részt gyalogos nem használhatja. <p><u>Gyalogút:</u></p> <p>Csak gyalogosok közlekedése (sétáló utca)</p> <p><u>Gyalog és kerékpárút:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyalogút- gyalogosok közlekedése (jármű közlekedése tilos) - A burkolati jellel kettéválasztott gyalog- és kerékpárúton a gyalogosok és kerékpárosok csak az út számukra kijelölt részén közlekedhetnek. 		
3.	Gyalogosközlekedés tilalmai	<p>Előző órán tanultak ismétlése (gyalogos hol közlekedhet)</p> <p><u>Gyalogosoknak tilos közlekedni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerékpárút: kerékpáros közlekedés céljára elkülönített út, ahol lakott területen kívül segédmotorral, rokkant kocsival is lehet közlekedni. (tábla felismerése) - Kerékpársáv: úttesten útburkolati jellel kijelölt – kerékpárosok egyirányú közlekedésére szolgáló – különleges forgalmi sáv (táblaismeret, különbség a kerékpárúttól) 	Lakó-pihenő övezet, gyalogos övezet, gyalogút, gyalog és kerékpárút táblák képeinek kivetítése interaktív táblán, a táblák megnevezése. Kerékpárút, kerékpársávról szóló monodókák megtanulása. Az új táblák bemutatása, szabályok elsajátítása tanári magyarázattal.	Interaktív tábla, számítógép, táblák, színes papír, hurkapálca, ragasztó, színes ceruza, olló.

	<p>-Autópálya, autót (autópálya-autót közötti különbség-hasonlóság, táblák felismerése): Autópályán és autóúton, csak olyan gépjárművel lehet felhajtani, amely sík úton legalább 60 km/h sebességgel képes haladni. Ezekben az utakon ennél lassabban haladó járművek és a gyalogosok közlekedése tilos. Autóúton azonban számítani kell útkeresztelődésekben arra, hogy a gyalogosok áthaladhatnak az úttesten. A kerékpárt toló ember gyalogos!</p>	<p>Játékos számonkérés: szabad-nem szabad: termet ketté kell választani, egyik fele szabad a gyalogosnak közlekedni, másik fele nem szabad a gyalogosnak közlekedni. Egyik oldalra állítani a gyerekeket és felmutatni az elmúlt és az azt nap megismert táblákat. El kell dönteniük, melyik oldalra álljanak. Kerékpárút tábla és egy kerékpáros elkészítése papírból. (kerékpáros előre megrajzolt figura, csak kivágni és színezni kell)</p>	
4.	<p>Elsőbbségadás</p> <p>Úton való átkelés szabályainak ismételése. Gyalogosnak elsőbbsége van: kanyarodó, irányjelzést használó, illetve kanyarodó és irányjelző járművel szemben, ha nincs kijelölt gyalogos átkelőhely, akkor is. Nincs elsőbbsége: ha nincs gyalogos átkelőhely az egyenesen haladó és irányjelzőt nem használó járművel szemben. Elsőbbségadás táblái: Allj! elsőbbségadás kötelező, Elsőbbségadás kötelező (kettő közötti különbség) Útkeresztelődések: egyenrangú, fő- és mellékút, körforgalom. Járművel átkelés szabályai:</p>	<p>Mágneses táblán (ha van) vagy interaktív táblán egyszerűbb szituációkkal ismételni az úton való átkelést. Új táblákkal kapcsolatos versikék elsajátítása. Táblák képeinek bemutatása interaktív táblán. Szabályok felállítás, kereszteszódésekről készített képek segítségével az ismeretek elmélyítése. Gyakorlás berendezett szituációkkal (ha van rá</p>	<p>Mágneses tábla, interaktív tábla, táblák képei, kerékpár, mobil szabályossági pálya, ha van (ha nincs, lásd 1. óra), feladatlap</p>

		jobbék szabály, főt és az egyenesen haladó elsőbbsége, körforgalom szabályai (tábla+elsőbbségadás táblája, irányjelzés csak kifelé)	lehetőség udvaron). Itt már kerékpár is kerüljön elő. Feladatlapal ismételni az eddig tanultakat (táblaszínezés, táblák-neveikkel való összehúzása).	
5./ A	Gyakorló óra	Séta a környéken, közben megfigyelni a keresztelődések fajtaít, lámpákat, táblákat. Hogyan tudok helyesen közlekedni? Mikor van elsőbbségem?	Gyakorló óra. Elmélet gyakorlattá alakítása.	
5./ B	Gyakorló óra	Amennyiben kis településről van szó és nincs a környéken nagyobb keresztelődés és különböző táblák, akkor javasolnám a következő összefoglaló, gyakorló órát: Csoportok kialakítása véletlenszerűen. Csoportmunka forgó színpaddal. Párosítás Puzzle Sztuáció Asztali tábla	Gyakorló óra. Elmélet gyakorlattá alakítása.	ceruza, toll, feladatlap, KRESZ-táblák
6.	Menetrend szerint közlekedő járművek	Tömegközlekedésről tanultak ismétlése (fajtaít, szabályai) Az autóbusz, a trolis és a villamos megállóhely táblaí valamint a Metró jelölése. Buszöböl Járműről le és felszállás, megállónál úton való átkelés. Információs táblák a megállóhelyeken (járatszám és útvonal, menetrend) Jegyek vásárlása, érvényesítése, bérletek típusai (havi, heti, napi, tanuló, teljes áru)	https://www.youtube.com/watch?v=oE6W2U61W4Y Tömegközlekedős mese (Nándi mese) megtekintése. Drámajátékkal a fel és leszállás és az udvarias viselkedés modellezése. Stop. közlekedj okosan 5. rész Kinyomtatott menetrend tanulmányozása. Papírból villamos makett készítése.	Interaktív tábla, számítógép, internet, menetrendek, előre nyomtatott villamos makett, olló, ragasztó, színes ceruza.

			Óra végén,- ha van az iskola közelében valamilyen megállóhely-, felkeresése. (esetleg a DAKK-kal egyeztetni és elvinni a gyerekeket egy-két megálló erejéig)	
7.	A kerékpár	A kerékpár története. Fotók, internet. A kerékpár részei- részletesen megbeszéljük. A helyes le és felszállás. Helyes e indulás, megállás.	Képek régi kerékpárokról, az internetről, Egy kerékpár bevitele órára és azon a részek megnevezése Udvaron vagy tornateremben a szabályos indulás, érkezés gyakorlása.	Internet, számítógép, interaktív tábla, kerékpár
8.	Időjárás- közlekedés- játék	Hogyan tudjuk láthatóvá tenni magunkat (ismétlés a tavaly tanultakból)? Eső, köd (láthatóság, eső elleni védekezés, átkelésnél felcsapódó vízre ügyelni- távolabb állni az úttesttől, rosszabb látási viszonyok) Tél (hamarabb sötétedik, rossz látási viszonyok, hó- jég csúszós utak- lassabb megállás, ónos eső- eiesés veszélye). Görkorsolya, gördeszka, roller (útitesten nem közlekedhet, járdán óvatosan lassan, védőfelszerelés, gyakorlás velük játszótérenken.)	Egy tanulót fel kell öltöztetniük, úgy hogy „látszódjon” (fényvisszaverők). Időjárási tényezők megbeszélése, tanári magyarázat. Szituációs gyakorlatok. Görkorsolyát vagy rollert vegyünk elő a védőfelszerelésekkel együtt és egy tanulót öltöztessenek fel.	Fényvisszaverők, védőfelszerelések, görkorsolya, roller
9.	A nyár veszélyei	- Napozás káros hatásainak elkerülése - Fürdőzés szabályai (medencétén, szabad vízben- csak kijelölt helyen!) - Kirándulás, túrázás: közlekedési szabályok gyalogosan túrázóknak:	Napozás káros hatásairól és kisebb sebellátásokról védőnői előadás. Szituációs játékokkal a csoportos út melletti	Elsősegélydoboz

		<ul style="list-style-type: none"> - gyalogolni járdán, leállósávon, útpadkán, ahol ezek nincsenek úton egy sorban. - Lakott területen kívül menetirány szerinti baloldalon a járműforgalommal szemben kell gyalogolni - Csoportban (10 fő felett) menetirány szerinti jobb oldalon kell közlekedni. - Éjszaka és rossz látási viszonyok között a láthatósági mellény mellett ki is kell, balról világítani a csoportot egy eiől fehér, hátul piros lámpával. - Lakott területen kívül óvatosan üttesten való átkelés! <p>Tilos: lánc és csőkorláton átmászni, sorompót felnyitni, alatta átbújni, vasút vagy villamos pályán a kiépített átkelőhelyen kívül áthaladni!</p>	helyes/helytelen gyaloglás bemutatása.	
10.	Év végi összefoglalás	<p>Ismétlő feladatlapok k:öltése.</p> <p>Az iskola udvarán vagy tornatermében egy szabályossági pálya felállítására és az év során tarult ismeretek gyakorlására való átforgatása.</p>	Gyakorló óra	Elméleti feladatlap, ceruza, szabályossági pálya elemei, kerékpár, táblák

Tanmenet
a KEVE- program 3. osztályához

Óra	Téma	Ismeretanyag	Tevékenység	Kompetenciák	Szemléltetés
1.	Év eleji ismétlés	<ul style="list-style-type: none"> - Az 1-2. osztályban tanult mondókák, táblák ismétlése - Mozgásos énekek felelevenítése - A tanult közlekedési szituációk ismétlése - A kerékpár felszereltsége-gyakorlatban - Év eleji teszt 	<ul style="list-style-type: none"> - Drámajáték, mondóka - mondóka - éneklés 	<ul style="list-style-type: none"> - Szociális kompetencia - Produktív és reprodukív képességfejlesztése - Anyanyelvi kompetencia - Beszédfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> - Kerékpár, - év eleji teszt, - transzparens
2.	Vasúti közlekedés (Kiegészítve a légi közlekedéssel)	<ul style="list-style-type: none"> a.) Külsős előadó meghívása b.) A vasúti közlekedés fontossága - Hol van és hogy közlekedik? - A sorompó jelentősége - Közlekedés történeti filmek 	<ul style="list-style-type: none"> - Drámajáték, mondóka mondása, éneklés - Jegyvásárlás menete - Kézműves tevékenység: Repülő hajtogatása 	<ul style="list-style-type: none"> - Szociális kompetencia - Térbeli és időbeli tájékozódás - Logikus gondolkodás - Finommotorika - Akusztikus észlelés - Anyanyelvi kompetencia - Beszédfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> - ELVIRA – számítógépes, menetrend - hagyományos menetrend - Útvonaltervezés - Origami papír

		<ul style="list-style-type: none"> - (YouTube) - A vasúti közlekedés utasaira vonatkozó szabályok - A légi közlekedés utasaira vonatkozó szabályok 			
3.	Távolsági autóbussz közlekedés (kiegészítő anyag: vízi közlekedés)	<ul style="list-style-type: none"> - Ismétlés: A közösségi közlekedésről tanultak - Képek párosítása - Viselkedés a buszon - Vízi közlekedés története: (YouTube) 	<ul style="list-style-type: none"> - Párosítás - Puzzle - Mi vagyok én?-játék - Kézműves tevékenység: Hajó hajtogatása 	<ul style="list-style-type: none"> - Szociális, empatikus készségek - Térbeli és időbeli tájékozódás - Finommotorika - Taktilis és kinezetikus észlelés fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - Applikációs képek, film - Origami papír
4.	Elsősegély alapok I.	<ul style="list-style-type: none"> a. Külsős előadó meghívása b. Kisebbségi ellátása - Szituációs gyakorlat - Segélykérés menete - Égés, fényvédelem, prevenció 	<ul style="list-style-type: none"> - Film nézése - Szituációs játékok - Telefonos játék 	<ul style="list-style-type: none"> - Szociális kompetencia - Vizualitás - Figyelemfejlesztés - Gondolkodási műveltség - Alkalmazás - Anyanyelvi kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Applikáció, film - Kötszer - Ragtapasz - Puzzle

	<ul style="list-style-type: none"> - Hatóság félrevezetésének súlyossága, következményei - Felelőssége 			
5.	<p>Rendőri karjelzések ismerete:</p> <p>a.) Külsős előadó meghívása</p> <p>b.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melyik karjelzés a közlekedési lámpa melyik színének felel meg? - Mikor mehetnek és mikor nem? - Mikor kell, megálljak? - Milyen irányba mehetnek a különböző karjelzésekről? 	<ul style="list-style-type: none"> - Képekben majd a gyakorlatban a rendőri karjelzések bemutatása. - Kereszteződésekről készített képek segítségével az ismeretek elmélyítése. - Gyakorlatban, a teremben forgalmi helyzetek kialakítása. Az irányító rendőr személye mindig változzon! - Kézműves tevékenység: Mozgatható karú rendőr készítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Térbeli tájékozódás - Irányok - Jobb-bal differenciálása - Megfigyelés, gondolkodás 	<ul style="list-style-type: none"> - Képek, kereszteződésekről képek - Papír - Olló - Milton kapocs - Színes ceruza - Sablon
6.	<p>Kerékpáros közlekedés I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismétlés: - Kerékpáros dal - A kerékpár részei - Láthatóság feltételei 	<ul style="list-style-type: none"> - KRESZ pálya - Kézműves tevékenység: kerékpár rajzolása lépésenként (Pinterest) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mozgáskoordináció - Egyensúly - Figyelem - Térbeli tájékozódás - Gondolkodási műveletek megoldása 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanpálya - Film - Kerékpár pályaelemek, táblák - Papír - Olló

		<ul style="list-style-type: none"> - Kerékpárra történő le-és felszállás - Kerékpáros közlekedés szabályai 			<ul style="list-style-type: none"> - Logikus gondolkodás - Szabálytudat kialakítása - Szociális kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Színes ceruza - Interaktív tábla
7.	Gyakorló óra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Közösségi közlekedésre vonatkozó szabályok, viselkedési formák 2. Rendőri karjelzések felelevenítése 3. Elsősegély alapok 	<ul style="list-style-type: none"> - Teszt kitöltése - Ellenőrzése - Csoportmunka-forgószínpad 	<ul style="list-style-type: none"> - Szociális kompetencia - Önértékelés - Empátia - Készségfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> - Teszt 	
8.	Kerékpáros közlekedés II. (Az előző órán tanultak átismétlése)	<ul style="list-style-type: none"> - Kerékpáros közlekedés szabályainak ismételése - Hogyan vásároljunk kerékpárt? - Mit kell figyelembe venni-tartozékok - Helyes öltözködés - A kerékpár karbantartása 	<ul style="list-style-type: none"> - KRESZ pálya - Kézműves tevékenység: mintás biciklicsengő tervezése 	<ul style="list-style-type: none"> - Mozgáskoordináció - Egyensúly - Figyelem - Térbeli tájékozódás - Gondolkodási műveletek megoldása - Logikus gondolkodás - Szabálytudat kialakítása - Szociális kompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanpálya - Film - Kerékpár 	

Tanmenet
a KEVE- program 4. osztályához

Óra	Téma	Ismeretanyag	Tevékenység	Kompetenciák	Szemléltetés
1.	Év eleji ismétlés	<ul style="list-style-type: none"> - Az 1-2-3. osztályban tanult táblák, hozzájuk tartozó mondókák ismétlése. - A tanult énekek felelevenítése mozgással - A kijelölt gyalogosátkelőhelyen való átkelés ismétlése. - A kerékpár felszereltségének átismétlése. 	Drámajáték, mondóka mondása, éneklés, szituációs gyakorlatok.	<ul style="list-style-type: none"> - szociális kompetencia - anyanyelvi kompetencia - kreativitás 	Táblák, lámpa, kerékpár.
2.	Gyalogosközlekedés	<ul style="list-style-type: none"> - Az 1-2-3. osztályban tanult ismeretek felelevenítése: <ul style="list-style-type: none"> a, Hol és hogyan mehetnek át a tútoldalra? b, A szabályos átkelés gyakorlása. c, A közlekedési lámpák fajtái és működésük. d, Egyéb helyeker. történő átkelések (híd, alul- és felüljáró, a védőkorlát és a sorompó szerepe). - Gyalogosövezet - Gyalogos- és kerékpáros övezet - Gyalog és kerékpárút 	Teremben vagy tornateremben keresztveződések felállítása, különböző szituációk modellezése.	<ul style="list-style-type: none"> - térbeli és időbeli tájékozódás - logikus gondolkodás - akusztikus észlelés 	Mobil szabályossági KRESZ pálya használata.

3.	Kerékpáros közlekedés	<ul style="list-style-type: none"> - Kerékpár részei - Gyakorlati feladatok (ügyességi és szabályossági végrehajtása), biztonságos egyensúlytartás és kormányzás - A felelőtlen viselkedés veszélyei 	Szituációs feladatok (helyes és helytelen viselkedés). A biciklizés veszélyeire figyelmeztető film megtekintése.	<ul style="list-style-type: none"> - mozgáskoordináció - egyensúly - figyelem - logikus gondolkodás - szociális kompetencia - szabálytudat kialakítása 	Mobil szabályossági KRESZ pálya, film
4.	Elsősegély alapok I.	<p>a, Külsős előadó meghívása</p> <p>b, Kisebbségi sérülések ellátása, tisztítás, fertőtlenítés és kötözés. Felnettől segítségkérés szóban és telefonon.</p>	Szituációs játékok, telefonos játék	<ul style="list-style-type: none"> - szociális kompetencia - gondolkodási műveletek alkalmazása - anyanyelvi kompetencia 	Kötszer, ragtapasz, telefon.
5.	Gyakorló óra	Az eddig tanultak átismétlése és gyakorlása amennyiben lehetséges gyakorlatban is hajtsuk végre az eddig tanultakat.	Számonkérés teszt formájában	<ul style="list-style-type: none"> - szociális kompetencia - önértékelés 	Teszt
6.	Tömegközlekedés/ légitársaság	<ul style="list-style-type: none"> - A tömegközlekedésről tanultak ismétlése (fajtai, szabályai) - Az autóbusz, a trolis, a villamos, a metró megállóhely tábláinak áttekintése - A járművekről történő szabályos fel- és leszállás - Az interaktív információs táblák típusai - A repülőgépen és repülőtéren való viselkedés szabályai. 	Dramajáték (fel és leszállás a tömegközlekedési eszközökre), repülőgépen és a repülőtéren való viselkedés modellezése.	<ul style="list-style-type: none"> - térbeli és időbeli tájékozódás - logikus gondolkodás - akusztikus észlelés 	Film Magyarország Nemzetközi Repülőteréről.

7.	Tömegközlekedés/ víziközlekedés	<ul style="list-style-type: none"> - A tömegközlekedési eszközökön való jegyvásárlás menete, bérletek típusai (havi, heti, napi, tanuló, teljesárú stb.) - Alapvető hajózási szabályok - A strandolás, fürdőzés és a napozásban rejlő veszélyek áttekintése, megbeszélése 	Dramajáték, jegyvásárlás menete, a vízben és a vízparti táblák felismerése, helyes bőrápolás	<ul style="list-style-type: none"> - szociális kompetencia - térbeli és időbeli tájékozódás - taktilis és kinezetikus észlelés fejlesztése 	Youtube film a hajókról
8.	Elsősegély alapok II.	<p>a, Külsős előadók meghívása b, Teendők baleset esetén</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fontos telefonszámok, - Személyes tapasztalatok, - Elsősegély doboz tartalma 	Szituációs játék, szimulálni egy-egy veszélyhelyzetet, plüss macin szemléltetni a kisebb sebek ellátását.	<ul style="list-style-type: none"> - szociális kompetencia - felelősség - vizualitás - testséma fejlesztése - problémamegoldó gondolkodás 	Elsősegély doboz, plüss maci
9,	A közúti forgalomban való részvétel	<ul style="list-style-type: none"> - Elsőbbségadás, - Jobbkéz-szabály, - Menetirány, - Kikerülés, - Előzés, - Kanyarodás, - A kerékpár biztonságos üzemeltetése, - „Látni és látszani” 	Amennyiben van rá hely szabadtéren gyakorolni a kerékpáron való biztonságos közlekedést (fel- és leszállás, fékezés, megállás, irányjelzés).	<ul style="list-style-type: none"> - mozgáskoordináció - egyensúly - térbeli tájékozódás - jobb-bal differenciálása 	Tanpálya, kerékpár
10.	Év végi összefoglalás. Gyakorlat és elmélet	<ul style="list-style-type: none"> - Év végi feladatlap kitöltése - Kerékpáros ügyességi pálya teljesítése 		<ul style="list-style-type: none"> - emlékezet - kombináció - térbeli tájékozódás 	Feladatlap, kerékpár, pályaelemek

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók
részére a településen élő nemzetiség
kultúrájának megismerését szolgáló
tananyag

Tantárgy: **Ének-zene**

2. évfolyam

Téma: Ismeretek, fejlesztési követelmények

Más népek dalainak megismerése (környező népek, nemzetiségek dalai).

5. évfolyam

Téma: Zenei reprodukció-éneklés: Más népek dalai

Téma: Zenei befogadás, zenehallgatás: más népek zenéje, világzenei feldolgozások nemzetiségeink zenei hagyományainak megismerése.

6. évfolyam

Téma: Zenei befogadás, zenehallgatás: más népek zenéje, világzenei feldolgozások nemzetiségeink zenei hagyományainak megismerése.

Téma: Zenei reprodukció, éneklés: más népek dalai

7. évfolyam

Téma: Zenei reprodukció-éneklés: más népek dalai

8. évfolyam

Téma: Zenei reprodukció-éneklés: más népek dalai

Tantárgy: **Etika**

6. évfolyam

Téma: Társadalmi együttélés

Etnikai közösségek

Milyen népcsoportok élnek hazánkban, illetve a környékünkön? Kik vannak többségben az országban, és kik alkotják a kisebbséget? Én hová tartozom?

Mit tudunk a magyarországi kisebbségi népcsoportokról? Milyen sajátos jelképeik, szokásaik, hagyományaik és ünnepeik vannak?

Jó-e, ha egy országban többféle nép és többféle kultúra él egymás mellett? Milyen értékek és milyen nehézségek forrása lehet ez a helyzet?

8. évfolyam

Téma: Helyem a világban

Színesedő társadalmak

Melyek a más néphez vagy más kultúrához tartozó emberekkel szembeni sztereotípiák és előítéletek forrásai? Miért fordulnak elő Magyarországon és Európa más részein is etnikai háttérű konfliktusok? Mire van szükség ahhoz, hogy létrejöjjön a bizalom és az együttérzés a különböző kultúrákhoz tartozó emberek között?

A társadalmi együttélés közös normái

Milyen jellegű szabályok vonatkoznak a társadalom minden tagjára?

Kapcsolódási pont: Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

Egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;

a nyugati integráció kezdetei; az Európai Unió létrejötte és működése; a globalizáció előnyei és veszélyei; Magyarország Alaptörvénye; a magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népesség helyzete.

Tantárgy: **Földrajz**

7. évfolyam

Téma: A földrajzi övezetesség alapjai

Családi életre nevelés a más kultúrákban jellemző családi életmódok bemutatásával.

8. évfolyam

Téma: Európa általános földrajza

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése az európai kulturális sokszínűség földrajzi okainak és a népességkeveredés következményeinek elemzése során.

A szociális kompetencia fejlesztése a medencevidék népeinek, országainak együttműködésében rejlő lehetőségek, az együttműködés szubjektív korlátainak felismertetésével.

A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.

Téma: A hazánkkal szomszédos országok földrajza

A nemzeti öntudat fejlesztése a szomszéd országok hazánkkal való múltbeli és jelenlegi kapcsolatának tudatosításával, a magyarsághoz kapcsolódó országrészeik földrajzi-környezeti jellemzőinek megismertetésével.

Téma: Magyarország természeti és kulturális értékei és társadalmi viszonyai

A szülőföld és a haza szeretetének megalapozása a mikrokörnyezet megismerésétől induló, egyre bővülő tudásszerzéssel; a haza- és a nemzettudat formálása.

A magyar nemzeti kultúra: a magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése.

Tantárgy: **Néptánc**

1. évfolyam

Téma: Mozgás anyanyelve

A közös tánc, mozgás, a zene, a közös éneklés és játék örömeinek komplex élményén keresztül ismerkedés a tanuló szűkebb hazája néptánc-, népzene- és népijáték-hagyományaival. A kis közösséghez (osztály, csoport), a nagyobb közösséghez (település, nemzetiség), illetve a nemzethez tartozás tudatának erősítése.

Téma: A tanult táncstílusok megelevenítése

A megismert táncok, táncstílusok körének fokozatos bővítése a helyi/nemzetiségi hagyományokra épülő mozgás anyanyelv megismerése után az osztály/csoport képességeinek megfelelően.

2. évfolyam

Téma: Mozgás anyanyelv megalapozása

A közös tánc, mozgás, a zene, a közös éneklés és játék örömeinek komplex élményén keresztül ismerkedés a tanuló szűkebb hazája néptánc-, népzene- és népijáték-hagyományával. A kis közösséghez (osztály, csoport), a nagyobb közösséghez (település, nemzetiség), illetve a nemzethez tartozás tudatának erősítése.

Téma: A tanult táncstílusok körének bővítése

A megismert táncok, táncstílusok körének fokozatos bővítése a helyi/nemzetiségi hagyományokra épülő mozgásanyanyelv megismerése után az osztály/csoport képességeinek megfelelően.

3. évfolyam

Téma: Hagyományismeret

Közvetlenül a táncolás élményéhez kötődő irányított beszélgetések során képalkotás a hagyományos táncalkalmak, a hagyományos közösségek táncéletének jellemzőiről.

4. évfolyam

Téma: Hagyományismeret

Közvetlenül a táncolás élményéhez kötődő irányított beszélgetések során képalkotás a hagyományos táncalkalmak, a hagyományos közösségek táncéletének jellemzőiről.

5. évfolyam

Téma: Hagyományismeret

A hagyományos közösségek kulturális értékeinek megtapasztalása a tanult táncokhoz, dalokhoz, játékokhoz közvetlenül kapcsolódó hagyományokon, szokásokon keresztül. A szülőföldhöz, népcsoporthoz/nemzetiséghez, hazához való kötődés erősítése.

6. évfolyam

Téma: Hagyományismeret

A hagyományos közösségek kulturális értékeinek megtapasztalása a tanult táncokhoz, dalokhoz, játékokhoz közvetlenül kapcsolódó hagyományokon, szokásokon keresztül. A szülőföldhöz, népcsoporthoz/nemzetiséghez, hazához való kötődés erősítése.

7. évfolyam

Téma: Hagyományismeret

A hagyományos közösségek kulturális értékeinek megtapasztalása a tanult táncokhoz, dalokhoz, játékokhoz közvetlenül kapcsolódó hagyományokon, szokásokon keresztül. A szülőföldhöz, népcsoporthoz/nemzetiséghez, hazához való kötődés erősítése.

8. évfolyam

Téma: Hagyományismeret

A hagyományos közösségek kulturális értékeinek megtapasztalása a tanult táncokhoz, dalokhoz, játékokhoz közvetlenül kapcsolódó hagyományokon, szokásokon keresztül. A szülőföldhöz, népcsoporthoz/nemzetiséghez, hazához való kötődés erősítése.

Tantárgy: **Történelem**
Állampolgári ismeretek

7. évfolyam

Téma: Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei. A nemzetiségek helyzete. Kisebbség, többség, nemzetiségek. Tartalom- kapcsolódó fogalmak : Társadalom, társadalmi csoport, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,

Téma: A holokauszt Magyarországon. Szálasi és a nyilasok rémuralma. Tartalom-kapcsolódó fogalmak : holokauszt, gettó, deportálás.

8. évfolyam

Téma: A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek. A cigány (roma) népesség
Tartalom-kapcsolódó fogalmak: Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, alsó réteg, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog.

Tantárgy: **Magyar irodalom**

2. évfolyam

Téma: Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival.

5. évfolyam

Téma: Mesék bűvöletében

Előzetes tudás: Tájékozottság a lakóhely néhány kulturális sajátosságáról

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai: A szűkebb környezethez való kötődés alakítása, az értékek megbecsülése.

Ismeretek: Nép- és műmesék. Hazai nemzetiségek és más népek meséi (egy cigánymese). A lakóhely kultúrája.

Követelmények: A tanuló megismer műveket a magyar népmesék, műmesék, hazai nemzetiségek és más népek meséi köréből, megismer valamely népi hagyományt lakóhelye vonatkozásában.

Kapcsolódási pontok: Hon- és népismeret: helyi hagyományok, hazai nemzetiségek kultúrája és hagyományai.

Téma: Petőfi Sándor: János vitéz

Ismeretek: A szűkebb környezethez való kötődés alakítása.

Követelmények: A tanuló megismer valamely kulturális, népi hagyományt lakóhelye vonatkozásában.

Kapcsolódási pontok: Hon- és népismeret: helyi hagyományok, hazai nemzetiségek kultúrája és hagyományai.

Téma: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Előzetes tudás: Tájékozottság a lakóhely, az iskola néhány kulturális sajátosságáról

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai: A szűkebb környezethez való kötődés alakítása, az értékek megbecsülése. Valamely kulturális, irodalmi, népi hagyomány, továbbá jelen, kortárs kulturális tény megismerése a lakóhely (tájegység/település/kerület) vagy az iskolája vonatkozásában, ismerkedik jelenének hagyományaival (pl. nemzetiségi irodalom, folklór, múzeum, színház), az ide kötődő/kapcsolódó szerző legalább egy irodalmi művével;

gyűjtőmunkája eredményeképpen (internet-használattal is) az anyagból valamely prezentációt készít.

Követelmények: A tanuló megismer valamely kulturális, irodalmi, népi hagyományt lakóhelye (tájegység/település/kerület) vagy iskolája vonatkozásában.

Kapcsolódási pontok: Hon- és népismeret: hazai táj, helytörténet, helyi hagyományok; az én városom, falum; hazai nemzetiségek kultúrája és hagyományai. Vizuális kultúra: folklór, képzőművészet, tárgykultúra, építészet a településen, a régióban.

Kulcsfogalmak: hagyomány

8. évfolyam

Téma: Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai: A regionális és helyi kötődések elmélyítése a korszak irodalmi, művészeti, kulturális emlékeinek, emlékhelyeinek azonosításával.

Követelmények: A tanuló keres a korszakhoz regionális és helyi kulturális kötődéseket (bármely művészeti ágból, pl. festészet, szobrászat, építészet is).

Téma: A média társadalmi szerepe, használata. A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése

Ismeretek/fejlesztési követelmények: A nemeknek, foglalkozásoknak, életmódmintáknak, kisebbségeknek a tapasztalati valóságtól eltérő megjelenítésének felismerése a médiában, annak tudatosítása, hogy a médiaszövegek a közösség kulturális képviselői (reprezentánsai).

Tantárgy: **Magyar nyelv**

8. évfolyam

Téma: beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Különféle iskolai közéleti és kisközösségi beszédhelyzetek sémái, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs, nyelvi viselkedés gyakoroltatása. A magyar nyelv kiejtési sajátosságainak (hangsúly, hanglejtés) tudatosításával a nyelvi, nemzeti identitás erősítése. A nyelvjárási változatok (pl. hangkészlet) felismertetése, az elfogadó attitűd, a másság iránti tisztelet erősítése.

Téma: nyelv állandósága és változása

Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése. A Magyarországon élő nemzetiségek nyelve, nyelvhasználat. A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása.

Tantárgy: **Vizuális kultúra**

3. évfolyam

Téma: Tananyag, témák: (példák a különböző művészeti korok és stílusok emberábrázolási szokásairól, az emberi test arányainak változása a születéstől a felnőtt korig, emberábrázolás különböző nézőpontból – előlnézet, oldalnézet, hátulnézet).

A lakóhelyen és a közvetlen környezetben élő emberekről, állatokról gyűjtött ismeretek, információk (pl. foglalkozás, életkor, kedvenc szín, útvonal, játék, fontos tárgy, attribútum) alapján figurális alkotások létrehozása. A külső, belső vonások (pl. karakter, testi adottságok, öltözet, belső tulajdonságok, személyiség jegyek) élményszerű megjelenítésével, meghatározott célok (pl. illusztráció, valós és virtuális játék, információs kártya, bábok, „tudományos kutatás”) érdekében.

4. évfolyam

Tananyag, témák: régi korok tárgyai, népművészeti használati és dísz tárgyak, napjaink tárgyai. Élet a faluban: régi falusi házak berendezési tárgyai. A különböző kultúrákban, korokban használatos tárgyak, eszközök összehasonlítása a mai tárgyakkal, eszközökkel (pl. épületek, járművek, szerszámok, edények, bútorok, öltözet, ékszer) a hasonló és eltérő vonások elemzése, értelmezése.

Tantárgy: **Hon- és népismeret**

5. évfolyam

Téma: Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén. Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzői a Kárpát-medencében és Moldvában. A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség.

- Magyarországon élő nemzeti kisebbségek.
- A Magyarországon élő nemzeti kisebbségek (pl. német, szlovák, szerb, horvát, szlovén, román, roma) megnevezése.

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZ- TÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

HATVANI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

A szakmai terv 2. sz. melléklete

Bevezetés

A Hatvani Szent István Általános Iskola az újhatvani városrészben található. A városrész kertvárosi jellegű. Az iskola profilja: emelt szintű idegennyelv-oktatás, néptánc, sport. A 2016/2017. tanévben 12 alsó tagozatos osztály és 8 felső tagozatos osztály van az iskolának. Tehát 20 osztályban 416 diák tanul. A következő tanévtől már 21 osztály lesz, s a tanulói létszám is emelkedni fog. A Robert Bosch Elektronika Kft. ebben az iskolában indít „Bosch-osztályokat” felmenő rendszerben (jelenleg 1-4. évfolyamon, jövőre 1-5. évfolyamon). Ennek következtében jelentős a más településről bejárók száma. Az 1. és a 2. évfolyamon iskolaotthonos osztályok is működnek. A pedagógiai program szerint már az első évfolyamtól van informatikaoktatás. A Hatvani Szent István Általános Iskola bekerült a Microsoft Innovatív Iskolák közé. Várhatóan 2017. szeptember 1-jétől felveszik az intézményt a Telenor Hipersuli programjába.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

Az iskola pedagógusai szívesen alkalmazzák a tankönyvekhez elérhető digitális tananyagokat, valamint az interneten fellelhető digitális tartalmakat (Learningapps, gyakorolj.hu, emmentor.hu, stb.). Egyre többen fedezik fel a Nemzeti Köznevelési Portál nyújtotta lehetőségeket is.

A pedagógusok az iskola 1-8. évfolyamán használnak digitális módszereket. Elsősorban az alaptantárgyak esetében, mint például magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, környezetismeret, természetismeret, informatika, földrajz, biológia, kémia, fizika. Nem használnak digitális módszereket a testnevelés és a néptánc tanórákon. A pedagógus képzettségétől, a tantárgy jellegétől függ, hogy az egyes osztályokban, az egyes tantárgyakban a tanórák hány százalékában jelenik meg a digitális módszerek használata.

A digitális módszerek alatt IKT alkalmazásokat értünk, hiszen az új technológia használata új módszertani kultúrát teremtett meg. A Microsofttól az iskola ingyen megkapta az Office 365 alkalmazásának lehetőségét, melynek keretében minden pedagógusnak és diáknak saját e-mail címet alakítottunk ki.

A pedagógusok, a diákok használhatják az Office 365 adta lehetőségeket (pl.: PowerPoint, One-Note, Skype, stb.). A Redmenta, a Kahoot!, a Mentimeter, a Quizizz használata új módszertani lehetőségeket jelentenek.

A digitális módszerek alkalmazásának mértéke jelenleg:

a magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében a tanórák kb. 15 százalékában;

a matematika tantárgy esetében a tanórák kb. 10 százalékában;

a történelem tantárgy esetében 25 százalékában;

a környezetismeret, a természetismeret tantárgyak 12 százalékában.

Az alacsony százalékokat a megfelelő taneszközök hiánya is okozza. Természetesen a pedagógusok továbbképzésére is szükség van a további fejlődés érdekében.

Az intézményben informatikai szakkör működik, ahol a gyerekek megismerkedhettek a 3D nyomtatással (ideiglenesen kihelyezett 3D nyomtató), s csapatmunkában társasjátékot hoznak létre. A 3D nyomtatás szerepe kettős. Egyrészt egy új technológiával ismerkednek meg a diákok. Másrészt a 3D nyomtatással készíthető tárgyak (mértani testek, alakzatok, épületek makettjei, modellek) segédeszközként a tanórák egy részében aktív szereplővé válhat.

Sajnos, a tárgyi feltételek alacsony szintje alapvetően meghatározza a lehetőségeket, s ez ma már a fejlődés egyik legfőbb akadályozó tényezője. Nem áll rendelkezésre egy osztály ellátásához szükséges tablet mennyiség sem. A pedagógusok nem rendelkeznek hordozható számítógéppel, pedig ezt ma már munkaeszközként kellene adni. Az iskola tulajdonában lévő számítógépek jelentős része elavult. A tárgyi feltételek javulása további lehetőségek előtt nyitná meg a kaput az oktatás vonatkozásában, s ez egyben további tanulást jelentene a pedagógusok számára. A tantestület nyitott az új dolgok befogadásra, kész az oktató munkájának megújítására. Ez a pozitív hozzáállás az, ami a jövőbeni fejlődés alapja lehet és egyben legfontosabb biztosítéka.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Iskolánk eredményei az országos kompetenciamérésen az utóbbi években 1-2 kivételtől eltekintve nem érik el az országos átlagot. Nagyon fontos lenne, hogy az eredmények, a tanulói teljesítmények javuljanak. Az elkövetkező tanévekben fontos feladat a szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia fejlesztése.

A kompetenciamérés eredményei az elmúlt három évben:

2016. év

	Hatvani Szent István Általános Iskola	Országosan	Általános iskolákban	Városi általános iskolákban
Matematika 6. évfolyam	1533	1486	1479	1466
Szövegértés 6. évfolyam	1416	1494	1487	1475
Matematika 8. évfolyam	1524	1597	1580	1569
Szövegértés 8. évfolyam	1452	1568	1550	1538

2015. év

	Hatvani Szent István Általános Iskola	Országosan	Általános iskolákban	Városi általános iskolákban
Matematika 6. évfolyam	1478	1497	1491	1480
Szövegértés 6. évfolyam	1432	1488	1480	1471
Matematika 8. évfolyam	1552	1618	1601	1593
Szövegértés 8. évfolyam	1492	1567	1548	1542

2014. év

	Hatvani Szent István Általános Iskola	Országosan	Általános iskolákban	Városi általános iskolákban
Matematika 6. évfolyam	1426	1491	1486	1473

Szövegértés 6. évfolyam	1363	1481	1474	1460
Matematika 8. évfolyam	1554	1617	1602	1593
Szövegértés 8. évfolyam	1391	1557	1540	1531

A 21. század magával hozta a digitális világ rohamos térnyerését. A mai gyerekeket fel kell készíteni ezen világra, hogy el tudjanak igazodni az információk sűrűjében. Diákjaink digitális kompetenciája jelentős fejlesztésre szorul, hiszen az jelenleg túlságosan egyoldalú, sőt felszínes.

Törekvésünk összhangban van a Digitális Jólét Programmal, Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájával (DOS).

Az iskola kész digitális értékelési eszközt használni. Ennek kiválasztása jövőbeni feladat.

A Hatvani Szent István Általános Iskola is a magyar közoktatás része. Az intézmény vonatkozásában is érvényesül a tanfelügyeleti ellenőrzés és az ahhoz szorosan kapcsolódó önértékelési rendszer. Az önértékelési rendszer kiterjed az oktató-nevelő munka minden területére, így a digitális vonatkozású elemekre is.

Az iskola az elkövetkező tanévek vonatkozásban kiemelt területként tekint az oktatás digitális vonatkozású fejlesztésére. Éppen ezért tervként szerepel a pedagógiai programjának kiegészítése, módosítása. A változtatás idejét befolyásolja a most folyó, Csépe Valéria által vezetett, az új Nemzeti alaptanterv kidolgozására irányuló tevékenység előre haladása, annak befejezése, s jogszabályi következményei.

Az intézmény, összhangban a Felhívás 3.1.1.1 pontjával az alábbi területeken kíván digitális módszertani fejlesztéseket eszközölni:

- a matematika kompetencia fejlesztésének támogatása (alsó és felső tagozatban);
- a szövegértés fejlesztésének támogatása (alsó tagozatban).

További cél a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése.

A 2016/2017. évi tanév során az iskolának 8 fő SNI-s és 22 fő B/IM-s tanulója volt. A jövőbeni létszám is várhatóan ebben a sávban fog mozogni. A matematika, a digitális kompetenciák, valamint a szövegértés fejlesztése az esetükben is szükséges és elengedhetetlen. A fejlesztésük egyrészt a tanórákon, differenciált oktatás keretében valósulhat meg, másrészt a jogszabály által megszabott, egyéni foglalkozást lehetővé tehető órakeret terhére folyhat. Esetükben még inkább fontos a foglalkozásokhoz szükséges technikai eszközök biztosítása.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézményben 42 pedagógus álláshely van. Ebből 1 fő igazgató 3 fő igazgatóhelyettes. Informatika szakos tanárok száma 1 fő, tanító – informatika műveltségterülettel 1 fő, rendszergazda 0,5 fő, könyvtáros 1 fő, informatikus-könyvtáros 1 fő.

Az iskolában többször volt informatikai jellegű tanfolyam a pedagógusok részére. Többen informatikai tanúsítvánnyal rendelkeznek, néhányan az ECDL bizonyítványt is szereztek. A pedagógusok informatikai szintje: IKER 2. – 24 fő; IKER 3. – 18 fő.

Az intézmény tantestülete régebben több pályázatban is részt vett: IPR, TIOK, Világnyelv Program, TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001 (TIE). A tantestület innovatív közösség, nyitottak az új dolgok iránt. Az intézményben a Mozaik Kiadó e-naplóját alkalmazzuk. Sokan élnek a digitális oktatási eszközök használatával.

A tantestület tagjai fogékonyak az új dolgok iránt. A pedagógusok többsége digitális tartalmakat használ tanórái során.

Digitális fejlesztési, innovációs tapasztalatok:

1. A CRAFTUNIQUE KFT a Digitális Témahét (2017) keretében meghívásos társ pályázatot hirdetett, amelyben 15 iskola számára 1 hónapos használatra egy 3D nyomtatott juttatott el, és a legjobban teljesítő 5 intézmény meg is tarthatja az eszközt. Iskolánk a meghívott 15 iskola között volt. A feladat egy társasjáték kidolgozása és elkészítése volt. A társasjáték megvalósítása érdekében külön csapat jött létre az intézményünkben. A fejlesztés projektnaplója megtekinthető: <https://sway.com/zNscckTepIRoYnH3>. A legjobb 5 iskola közé kerültünk, s így megtarthatjuk a 3D nyomtatót.
2. A 2017. évi Digitális Témahét az egész iskolát megmozgatta. Kiléptünk az iskola falai közül, hiszen a másik nagy témánk a lakóhelyünk nevezetességeinek bemutatása volt, amelyben minden osztály közreműködött. A témában 2017. április 6-án projektnapot tartottunk. A témahét részletes programja, beszámolója megtekinthető: <https://docs.com/hirojudit/8343/dth-2017-hatvani-szent-istvan-altalános-iskola>.
3. A digitális témahetet követően a szervezők április 10-én kiírtak egy pályázatot. Lehetett iskolaként és egyéni pályázó pedagógusként is jelentkezni. A 2017. május 22-én közzétett eredmények szerint iskolánk pályázata, „Hatvan, a mi városunk!” c. projekt különdíjban részesül, a díj 1 db LEGO robot. <http://digitalistemahet.hu/hir/intezmenyi-palyazatok-eredmenyhirdetes>
4. A GE (General Electric) bejelentette, hogy világszerte iskolák jelentkezését várja Aditív Oktatás Programjához (AEP). A következő öt évben a cég 10 millió dollárt fektet két oktatási programba, amelyek kifejezetten azt célozzák, hogy kineveljék az additív gyártás jövőbeli tehetségeit. A következő két évben keresztül 2 millió dollárral támogatják világszerte az asztali, FDM 3D nyomtatók általános és középiskolai használatát, amely során 2000 gépet szeretnének elhelyezni az intézményekben. A STEM (tudomány, technológia, mérnöki diszciplína, matematika) iránt elkötelezett, 8-16 éveseket oktató intézmények elsőbbséget élveznek. Iskolánk pályázott. 2017. május 1-jén megérkezett az üzenet, hogy a Hatvani Szent István Általános Iskola bekerül a programba, s kettő 3D-s nyomtatót is kap.
5. A Hatvani Szent István Általános Iskola 2017 februárjában jelentkezett a Telenor Hipersuli programjába. Koren Balázs, a Hipersuli szakmai vezetője látogatást tett az intézményben. A következő tanévtől részesei lehetünk a programnak.
6. Iskolánk részt vesz a Microsoft Innovatív Iskola Programjában. Az intézmény vezetője a 2016/2017. tanév során havi rendszerességgel járt a vezetői képzésre, ahol a tematikát a 4K (kreativitás és innováció, kritikai gondolkodás és problémamegoldás, kommunikáció, kollaboráció) alapjaira építették. Az iskolából 1 fő Innovatív Pedagógus Szakértő (Microsoft Innovative Educator Expert). 3 fő 2017 nyarán jelentkezik Innovatív Pedagógus Szakértőnek.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni, s ezért az intézmény vezetője Kovács János látja el a feladatot.

Az intézménynek jelenleg félállású rendszergazdája van. Ez nem elegendő. Megbízási szerződés keretében további erőforrás bevonása szükséges a projekt sikeres megvalósítása érdekében. A rendszergazda feladata a beszerzett informatikai eszközök zavartalan működésének biztosítása, a projektben résztvevő pedagógusok munkájának segítése, az eszközhasználatban segítségnyújtás biztosítása.

Az iskola tanulóinak összetétele heterogén. Ez megmutatkozik a gyerekek családi háttere tekintetében is. Vannak olyan szülők, akik nem tartják a kapcsolatot az iskolával. Természetesen a másik oldal is megtalálható. Az aktív, iskolát támogató szülői kör munkájának köszönhetően nagyon jó szülői közösségi szervezet jött létre. Vezetőivel szoros kapcsolatot alakított ki az iskolavezetés. A szülői közösség támogatja, s egyben elvárja, hogy az intézmény a XXI. századdal lépést tartva jelentősen fejlődjön a digitális világ vonatkozásában. Természetesen ez az elvárás még kiemeltebben jelenik meg, már csak a gyártási tevékenysége miatt is a Bosch Elektronika Kft. irányából.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

Kérem az alábbi részletezettséggel bemutatni:

- Rizsákné Bíró Judit
Tanító. Az angol műveltségi területtel idegen nyelvet taníthat 5-6. évfolyamon. Több továbbképzést végzett el. Ezek közül kiemelkedő a differenciáló-fejlesztő pedagógia 90 órás képzés. Microsoft Innovatív Pedagógus Szakértő. 2017-től Microsoft Innovatív Pedagógus Képző. 2016. március 19-én megszervezte Hatvanban az I. Innovatív Pedagógus Konferenciát, amelyen 350 pedagógus vett részt. A Hatvani Szent István Általános Iskolában kiemelten foglalkozik az informatikai területtel. A 2017. Digitális Témahét iskolai főszervezője volt. Munkájának köszönhetően a Hatvani Szent István Általános Iskola 1 db 3D nyomtatóval, valamint 1 db LegoMindstorms robottal gazdagodott.
- Kontráné Kopka Krisztina
Tanítói diplomát szerzett német műveltségterülettel. 2017-ben informatika műveltségterületen szerzett újabb képzettséget. Most jelentkezett Microsoft Innovatív Pedagógus Szakértőnek. A Hatvani Szent István Általános Iskolában aktívan vesz részt a digitális módszertan alkalmazásában.
- Pusztai Mónika
Tanító, valamint számítástechnika szakos tanár szakképzettséggel rendelkezik. 2017-ben matematika műveltségterületen szerzett újabb képzettséget. A 3D nyomtatással behatóan foglalkozott, foglalkozik. Informatikai szakkört vezet. Nyitott az új dolgok irányába. Most jelentkezett Microsoft Innovatív Pedagógus Szakértőnek.

A pályázati csomagot kipróbáló diákcsoportok bemutatása, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulóakra

- 2017-2018. tanév 1.b osztály, 2018/2019. tanév 2.b osztály
A gyerekek különböző óvodákból érkeznek a Hatvani Szent István Általános Iskolába. Az osztály várható létszáma: 27 fő. SNI tanuló nincs közöttük. Jelenleg az osztályból több nem mondható, hiszen csak 2017. szeptember 1-jétől kezdik el az iskolai tanulmányaikat. Iskolaothonos osztály lesz.
- 2017-2018. tanév 2.c osztály, 2018/2019. tanév 3.c osztály
Iskolaothonos osztály. Többségben vannak a fiúk. SNI tanuló nincs. Egy tanuló BTM-es. Heterogén osztály, a tanulók többsége átlagos képességekkel rendelkezik. A szülők támogatása biztosított.
- 2017-2018. tanév 5.b osztály, 2018/2019. tanév 6.b osztály

Az jó képességű tanulókból áll. SNI, BTM-es tanuló nincs. „Bosch-osztály” révén jelentős tanórán kívüli programban (úszás, lovaglás, korcsolyázás, stb.) vesznek részt a diákok. A szülői odafigyelés biztosított. A 3-4. évfolyamon Rizsákné Bíró Judit volt az osztályfőnök, aki a tanítási órákon alkalmazta a digitális módszertant.

A tervezett továbbképzések bemutatása

LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (30 órás, akkreditáció folyamatban)

Az olvasásértés eredményességének fokozása a stratégiai szövegértés tanításának eszközeivel az alsó tagozaton (30 órás akkreditált továbbképzés)

GEOMATECH@Velünk játék a tanulás (60 óra)

GEOMATECH digitális tanítási gyakorlat (84 óra)

Microsoft továbbképzései

Jelenleg nem áll rendelkezésünkre digitális módszertani asszisztens, azonban a projekt során feltétlenül szükségessé válik egy ilyen személy alkalmazása, aki egyben az iskolavezetést is képviseli.

A tantestület tagjai mind tudatában vannak a digitális kompetenciák fejlesztésének szükségességével, ezért örömmel vesznek minden olyan kezdeményezést, amely erre irányul. A tantestületi értekezleteken megvalósítjuk az érzékenyítő kampányokat, a workshopok során a tágabb környezetünket is megismertetjük a pályázat során végzett munkánkkal, innovációinkkal.

Kiemelendő feladat, hogy a pedagógusok továbbképzésének szervezése és a folyamatba épített mentorálás biztosítása ne okozzon fennakadást a program során, ezért az iskolavezetés maximalsan biztosítja az ehhez szükséges feltételeket (helyettesítés megoldása, infrastruktúra – eszközök, termék – biztosítása, stb).

Az intézménynek jelenleg félállású rendszergazdája van. Ez nem elegendő. Megbízási szerződés keretében további erőforrás bevonása szükséges a pályázat által engedélyezett mértékben, módon a projekt sikeres megvalósítása érdekében. A további erőforrás lehet vállalkozás vagy lehet egyéni vállalkozó vagy lehet közalkalmazott.

A DFT megvalósításának nyomon követése, koordinálása szintén fontos feladat, amelyre garanciát jelent a megvalósító pedagógusok, a digitális asszisztens, a rendszergazda, továbbá a tantestület többi tagjának személye. Mivel a projektben vezetők is részt vesznek, ezzel biztosított a tervszerű, ellenőrzött munkavégzés, az előírt határidők betartásával.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Iskolánkban 21 osztályterem van. Ehhez szaktanterem (idegen nyelvi labor, informatikai terem, háztartási terem, fizika-kémiai előadó, táncterem), valamint iskolai könyvtár kapcsolódik. A mindennapos testnevelést 2 tornaterem, valamint iskolai sportudvar (kézilabdapálya, kosárlabdapálya, műfüves focipálya) szolgálja.

Az informatika szaktanteremben 20 db asztali számítógép van a diákoknak, illetve a pedagógusnak 1 db. Az idegen nyelvi labor is alkalmas informatikaoktatásra (16 db tanulói és 1 db pedagógusi számítógép). Az iskolai könyvtárban 6 db asztali számítógép található.

Az tanterem 80%-ban a wifi lefedettség biztosított, 64%-ban interaktív tábla van elhelyezve. Az iskola internet ellátottsága a SULINET által biztosított 50/15 Mb/s sebességgel. Az épületen belül 80 %-os az internet lefedettség, 20 % területen nem érhető el. A 80 % vonatkozásában vezetékes rendszer és azt kiegészítő wifi van. A tanterem kb. 50 százalékában vezetékes hálózat biztosítja az internetet 100 Mb/s sebességgel.

Az internet biztonság érdekében a számítógépeken az AVAST vírusirtó, valamint a Norton Family került telepítésre.

Intézményünk 2017 szeptemberében pályázatok útján 3 db 3D nyomtatóhoz fog hozzájutni. A 2017. évi Digitális Témahét intézményi pályázatán az iskola különdíjban részesült a „Hatvan, a mi városunk” című projektjével. Ennek díja: 1 db LEGO robot.

Az intézményben még található 32 db notebook, ezek nagy része elavult. Az osztálytermek felében a tanár rendelkezésére asztali számítógép van elhelyezve, de ezek is 3 évnél idősebbek. Az iskola 6 db tabletje nem elegendő az osztályterekben szükséges munkához, nagyon kevés. Az informatikai eszközök száma a tanulói létszámhoz képest nagyon kevés és sajnos döntő mértékben 3 évesnél idősebb. Jelentős tárgyi eszközfejlesztésre lenne szükség.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

A helyzetfelmérést követően az alábbi eszközök beszerzése indokolt:

Eszközök	Darabszám
Interaktív tábla WordWall programmal, hangszóróval, mikrofonnal	2
3d nyomtató (+ minden, ami a töltéshez kell /filament/)	1
Notebook + táska + egér	4
Tablet WordWall programma	54
Tablet állvány, forgatható	54
Pendrive 128GB	4
tablet töltő fiók + guruló szekrény 26 tablethez	2
vezeték nélküli router	8
Lego Storystarter csomag	8

Az intézményben informatikai szakkör működik, ahol a gyerekek megismerkedhettek a 3D nyomtatással (ideiglenesen kihelyezett 3D nyomtató), s csapatmunkában társasjátékot hoznak létre. A 3D nyomtatás szerepe kettős. Egyrészt egy új technológiával ismerkednek meg a diákok. Másrészt a 3D nyomtatással készíthető tárgyak (mértani testek, alakzatok, épületek makkettjei, modellek) segédeszközként a tanórák egy részében aktív szereplővé válhat.

1.4 Vízió

A korszerű oktatás mintaiskolája szeretnénk lenni. Ebben az iskolában a nevelőtestület a megtartott tanórák jelentős részében, korszerű technikai eszközöket használva, digitális módszerek alkalmazásával hatékony oktató-nevelő munkát végezne. A gyerekek tudása, digitális kompetenciája jelentősen fejlődne. Az iskola nyitott lenne arra, hogy a kialakított jó gyakorlatait más iskolák pedagógusainak is bemutassa.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az intézmény fejlesztési céljai összhangban a Felhívás 3.1.1. pontjában megfogalmazottakkal: Az intézmény két területet (matematikai kompetencia és szövegértés fejlesztése) digitális fejlesztés módszer implementálását tervezi.

1. Pedagógiai módszertani elemekhez kapcsolódó célok megjelölése

- A projekt során digitális pedagógiai módszertani csomagokat kívánunk beépíteni az intézmény pedagógiai programjába az alábbi tanórákhoz kapcsolódóan:
 1. 2017-2018. tanév 1.b osztály, 2018/2019. tanév 2.b osztály (matematika). 27 fő gyermek bevonása. Választott digitális pedagógiai-módszertani csomag: GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosak számára.
 2. 2017-2018. tanév 2.c osztály, 2018/2019. tanév 3.c osztály (magyar nyelv és irodalom). 25 fő gyermek bevonása. Választott digitális pedagógiai-módszertani csomag: Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával.
 3. 2017-2018. tanév 5.b osztály, 2018/2019. tanév 6.b osztály (matematika). 21 fő gyermek bevonása. Választott digitális pedagógiai-módszertani csomag: GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosak számára.
- A programba bevont tanárokat akkreditált pedagógus továbbképzésben kívánjuk részesíteni a választott digitális módszertani csomaggal összhangban.
- A programban részt vevő tanárok digitális tartalomfejlesztését támogatjuk a digitális módszertani asszisztens segítségével, az elkészített digitális tartalmakat a NKP felületén megosztjuk.

A digitális tartalomfejlesztés a pályázati kiírásban meghatározott módon, időben és mennyiségben a pályázatban résztvevő pedagógusok munkája révén. Az iskola honlapján is megjelentetjük az ezzel kapcsolatos tájékoztató anyagokat.

- A kiválasztott digitális módszertani csomagokat a tanórákon kipróbáljuk és a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák arányát a tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva 40%-an növeljük.
- Kidolgozzuk a digitális módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelési rendszert a digitális módszertani asszisztens segítségével.
- 1 db digitális pedagógiai módszertani célokat és eljárásokat is tartalmazó pedagógiai programot kívánunk összeállítani.
- A program implementációját támogatandó két db tudásmegosztó eseményt kívánunk szervezni a programba bevont intézmények között, valamint a tantestületi tanárok számára.
- Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programokat, szemléletformáló kampányokat szervezünk a célcsoport tagok számára.
- Szakmai beszámolókat készítünk a fejlesztési terv megvalósulásáról, előrehaladásáról a Digitális Módszertani Központ számára.

2. Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani megvalósítást támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani fejlesztés elősegítő eszközök beszerzése az 1.3.2 pontban részletezettek alapján.

3. Támogató szolgáltatások biztosításához kapcsolódó célok:

- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása, akinek feladata lesz a választott módszertani csomagok implementálásának támogatása. A módszertani asszisztens pozíciót az intézmény vezetője, Kovács János fogja betölteni.

- Rendszergazda alkalmazása, helpdesk szolgáltatás kialakítása. Az intézménynek jelenleg félállású rendszergazdája van. Ez nem elegendő. Megbízási szerződés keretében további erőforrás bevonása szükséges a pályázat által engedélyezett mértékben, módon a projekt sikeres megvalósítása érdekében. A további erőforrás lehet vállalkozás vagy lehet egyéni vállalkozó vagy lehet közalkalmazott.
- A programba bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása
- Szakmai együttműködések kialakítása: a Digitális Módszertani Központtal, az EFOP-3.1.2-16 program vezetőjével, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztésért felelős szervezettel

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Az intézmény tanulóira vonatkozó adatok:

- Iskolánk tanulói létszáma: 416 fő;
- Hátrányos helyzetű tanulók száma: 33 fő (8 %);
- Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 13 fő (3%);
- SNI tanulók száma: 8 fő (2%);
- BTM-s tanulók száma: 22 fő (5%);
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma: 76 fő (18%).

Közvetlen célcsoportok:

1. 2017-2018. tanév 1.b osztály, 2018/2019. tanév 2.b osztály
Várható létszám: 27 fő. Heterogén csoport. Átlagos szülői háttér.
Választott digitális pedagógiai-módszertani csomag: GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosok számára
2. 2017-2018. tanév 2.c osztály, 2018/2019. tanév 3.c osztály
Várható létszám: 25 fő. Heterogén csoport. Átlagos szülői háttér.
Választott digitális pedagógiai-módszertani csomag: Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával.
3. 2017-2018. tanév 5.b osztály, 2018/2019. tanév 6.b osztály
Várható létszám: 21 fő. Heterogén csoport. Átlagos szülői háttér.
Választott digitális pedagógiai-módszertani csomag: GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára.

Közvetett célcsoportok:

Tájékoztatás, bevonás révén szeretnénk megnyerni támogatóként a diákok szüleit. A siker érdekében nagyon fontos a „szülő-diák-pedagógus” hármas egység kialakítása.

A nevelőtestület tagjai hospitálások, bemutató órák révén közvetlenül, folyamatban kísérhetnék végig a fejlesztést. Az iskolavezetés ösztönözni kívánja a jó gyakorlatok átvételét.

A nyilvánosság, a sajtó révén szeretnénk mások figyelmét is felhívni a fejlesztés folyamatára, s eredményeire.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Az intézmény vezetője kiemelten kezeli a digitális módszertani fejlesztést. Az iskolában már létre hoztunk egy munkacsoportot, amelynek feladata a digitális fejlesztések támogatása, s ehhez kapcsolódóan a nevelőtestület tagjainak a megnyerése.

A személyi feltételek vonatkozásában a nyugállományba vonuló pedagógusok álláshe-lyére magasan képzett, IKT iránt elkötelezett tanítók, tanárok felvételére törekszünk.

Cél, hogy minden pedagógus rendelkezzen digitális pedagógiai-módszertani ismeretek-vel és ezt alkalmazni tudja az oktató-nevelő munka során. Kövesse a technológiai vál-tozásokat, ismerjen és próbáljon ki új módszereket és eszközöket. Az IKT eszközöket megfelelő módon alkalmazza a tanulási-tanítási folyamat során. Ennek érdekében a programba bevont pedagógusoknak akkreditált pedagógus-továbbképzésen kell részt venniük, valamint intézményünk a projektidőszak alatt 2 interaktív, személyes jelenlét-en alapuló rendezvényt szervez melynek célja a pilot program tapasztalatainak meg-osztása és a szakmai tapasztalatcsere. Ennek során szemléletformáló kampányt kívá-nunk szervezni a projekt közvetett, közvetlen és a projektben érintett célcsoportok szá-mára melynek célja a tartalmi fejlesztések bemutatása.

Célunk, hogy a programba bevont pedagógusok által elkészített digitális segédanyagok beépüljenek a tanítási programba valamint az NKP felületén megosztásra kerüljenek. Szeretnénk intézményi szinten is erősíteni a szakmai tapasztalatcserét ezért belső szak-mai napokat, műhelymunkát tervezünk a tanárok számára.

Célunk, hogy a digitális módszertani csomagok alkalmazásával segítsük a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulókat a felzárkózásban, felzárkóztatásban.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

A Hatvani Szent István Általános Iskolában a digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközök száma alacsony, azok kb. 75%-a elavult, három évnél régebbi eszköz. A projekt megvalósításához kapcsolódóan széles körű infrastrukturális fejlesztés szükséges:

Infrastrukturális fejlesztési céljaink:

- 2 tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel, amely legalább 70” méretű ké-pet biztosít;
- 4 db laptop biztosítása a programban résztvevő pedagógusok (3 fő), és a digitális mód-szertani asszisztens (1 fő) részére;
- 4 db 128 GB USB 2.0 Flach Drive biztosítása a programban résztvevő pedagógusok (3 fő), és a digitális módszertani asszisztens (1 fő) részére;
- 54 db tablet a tanulók számára;
- 54 db tablethez tartozó állvány;
- 2 db a beszerzett tabletek tárolására, valamint töltésére alkalmas mobil tároló;
- 1 db 3D nyomtató,
- 8 db LEGO StoryStarter csomag;
- 8 db vezeték nélküli Wireless Router a zavartalan internet szolgáltatás érdekében.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nem releváns.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk és hosszú távon beépítjük a Hatvani Szent István Általános Iskola oktató-nevelő munkájába.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia szintje döntő befolyással bír tanulóink továbbtanulására, kihatással van felnőtt éveikre. Az országos kompetenciamérésen elért iskolai eredményeink azt mutatják, hogy jelentős fejlődés szükséges az elkövetkező években. Ezért is fontos számunkra, hogy pályázatunk sikeres legyen.

A Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által közzé tett digitális módszertani csomagokat jónak, választhatónak találtuk. Közülük az alábbiakat választottuk:

- a) GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosak számára.

Az alsó tagozaton kell megalapozni a számolási készségeket, a matematikai tudást. Az első évfolyamon a gyerekek megtanulnak számolni. Fontos az elemi számolási készség fokozott fejlesztése. Később a 6. és a 8. évfolyamon kompetenciamérésre kerül sor. Mindez indokolja a GEOMATECH módszertani csomag választását.

A csomag alkalmazására matematika tanórán kerülne sor. Tanító: Rizsákné Bíró Judit. Az iskola helyi tantervében, az alkalmazott kerettanterv által meghatározott kimeneti követelmények teljesítése a cél.

A GEOMATECH projekt keretében, az egyes tantárgyi ismeretek játékos, digitális oktatásra létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékosságát és élményszerűségét és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyermekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.

A GEOMATECH – a bevont mintegy 950 iskolával és 2.507 pedagógussal – ma legjelentősebb oktatási módszertani pilot projekt a világon, mely a nemzetközi természettudományos oktatás legjelentősebb képviselőinek a figyelmét Cambridge-től Jeruzsálemig, Svédországtól Kínáig a magyar iskolarendszerre irányítja.

- b) Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával.

A gyerekek az alsó tagozaton tanulnak meg írni, olvasni. A szövegértés alapjait itt tanítják meg a pedagógusok. A szövegértés fejlesztése nem könnyű. Az eredményesebb, hatékonyabb oktató munkát segítheti elő. A LEGO StoryStarter csomag alkalmazása.

A csomag alkalmazására magyar nyelv és irodalom tanórán kerülne sor. Tanító:Kont-ráné Kopka Krisztina. Az iskola helyi tantervében, az alkalmazott kerettanterv által meghatározott kimeneti követelmények teljesítése a cél.

A Cambridge-i Egyetem kutatásai szerint a LEGO StoryStarter felhasználói körében megfigyelhetők voltak az alábbiak:

motiváció az íráshoz: azok a tanulók, akik részt vettek StoryStarter-projektben, kreatívabb történeteket írtak, mint azok a társaik, akik nem vettek részt,
metakogníció: a kutatás feltárta a tanulók metakognitív készségeit – vagyis a gondolkodási folyamatok irányítását -, és kiderült, hogy a kutatásban részt vevő gyerekeknél javult ezen folyamatok tervezésének és irányításának képessége;
kollaborativitás: a kutatás bebizonyította, hogy a résztvevő tanulók együttműködési képessége javult.

- c) GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosak számára.

A felső tagozaton fontos az alsó tagozaton megkezdett munka folytatása. Alapokra építve kell tovább fejleszteni a tanulókat a matematika területén. Itt is fontos az elemi számolási készség fejlesztése. Ugyanakkor gondolni kell a tanulók középfokú iskolákban történő tovább tanulására. A differenciálás eszközével itt is élni kell. Reményeink szerint a kiválasztott GEOMATECH csomag hatékonyabbá teszi a matematika oktatását és egyben játékosává válik a tanulók számára.

A csomag alkalmazására matematika tanórán kerülne sor. Tanár: Pusztai Mónika. Az iskola helyi tantervében, az alkalmazott kerettanterv által meghatározott kimeneti követelmények teljesítése a cél.

A GEOMATECH projekt keretében, a felső tagozatosak számára a matematika élmény és tapasztalati alapú digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékoságát és élményszerűségét és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.

Az érintett célcsoportok részletes bemutatására a 2.2 pontban került sor.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A Hatvani Szent István Általános Iskola vonatkozásában a képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma:

2018. október 31-ig 5 fő;
- a projekt fizikai befejezéséig 10 fő.

A továbbképzés vagy a felkészítés a Hatvani Szent István Általános Iskola által kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomaghoz illeszkedik:

LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (30 órás, akkreditáció folyamatban)

Az olvasásértés eredményességének fokozása a stratégiai szövegértés tanításának eszközeivel az alsó tagozaton (30 órás akkreditált továbbképzés)

GEOMATECH@Velünk játék a tanulás (60 óra)

GEOMATECH digitális tanítási gyakorlat (84 óra)

Microsoft továbbképzései

3.3 Bevezetés és alkalmazás

A bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatásához, mentorálásához az Országos szakértői névjegyzéken illetve az Országos szaktanácsadói névjegyzéken szereplő

szakemberek vonhatók be. A pedagógusok szakmai támogatását úgy kell tervezni, hogy valamennyi pedagógus számára biztosított legyen a folyamatos támogatás.

A kiválasztott digitális módszertani csomagok bevezetéséhez, implementálásához nem rendelkezünk megfelelő ismerettel, tapasztalattal ezért szakértő(k) közreműködését kérjük fel, akit/akiket az Országos szakértői névjegyzékből választunk ki. A szakértő a projekt megvalósítás teljes szakaszában támogatja a kollégák munkáját. Legfontosabb szerepe a projekt indítást követően, a projekt első harmadában lesz, amikor a digitális tartalomfejlesztés történik.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

A szükséges IKT eszközök a digitális módszertani csomagok alapján kerültek összeállításra. Beszerzésükre a projekt indítását követően, a projekt első hónapjaiban kerül sor. Az infrastrukturális feltételek részletes bemutatására az 1.3 pontban került sor.

Beszerzésre kerülő eszközök:

- 2 db interaktív megjelenítő eszköz (legalább 70” méretű képet biztosít);
- 4 db laptop;
- 4 db 128 GB USB 2.0 Flach Drive;
- 54 db tablet;
- 54 db tablethez tartozó állvány;
- 2 db a beszerzett tabletek tárolására, valamint töltésére alkalmas mobil tároló;
- 1 db 3D nyomtató,
- 8 db LEGO StoryStarter csomag;
- 8 db vezeték nélküli Wireless Router.

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

Az intézményben a képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma:

- a) 2018. október 31-ig 5 fő;
- b) a projekt fizikai befejezéséig 10 fő.

A továbbképzés vagy a felkészítés az intézmény által kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomaghoz illeszkedik, a továbbképzéseken résztvevő pedagógusok konkrét megnevezésére a pályázati tevékenység kibontakozása során, a részletek finomodásának figyelembevételével kerül majd sor.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata.

Az intézménynek jelenleg félállású rendszergazdája van. Ez nem elegendő. Megbízási szerződés keretében további erőforrás bevonása szükséges a projekt sikeres megvalósítása érdekében. A rendszergazda feladata a beszerzett informatikai eszközök zavartalan működésének biztosítása, a projektben résztvevő pedagógusok munkájának segítése, az eszközhasználatban segítségnyújtás biztosítása

4. Disszemináció

A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális szemlélet elterjedése érdekében tervezett feladatok, tevékenységek:

1. az iskola pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok;
2. tanévenként 1, azaz a két tanév alatt 2 legalább félnapos (3-4 órás) interaktív, személyes jelenlétén alapuló rendezvény megtartása az iskolában;
3. a projekt keretében tankerületi workshop-ok, bemutató órák szervezése, jó gyakorlatok megosztása a tankerületen belül, de ha lehetséges, akkor akár megyei vagy országos szinten;
4. a projektbe bevont minden pedagógus tanévenként 10 db saját maga által készített digitális óravázlatot, óratervet, tanmenetet megoszt a Nemzeti Köznevelési Portálon;
5. részvétel a partnerintézmények projekthez kapcsolódó rendezvényein;
6. intézményen belül 2 havonta, belső tudásmegosztás keretében a projekt, jó gyakorlatok bemutatása;
7. a szülők folyamatos tájékoztatása a szülői értekezletek, valamint bemutató órák keretében;
8. az iskola honlapján rendszeresen hírt adunk a projektről, a kapcsolódó rendezvényekről és az elért eredményekről;
9. a helyi, a megyei, országos média bevonásra kerül a kommunikációs tevékenység keretében.

5. Fenntarthatóság

A kiválasztásra kerülő digitális módszertani csomagot hosszabb távon is szeretnénk beépíteni az intézmény pedagógiai programjába és szeretnénk adaptálni más tanulócsoportok és tantárgyak felé is. Későbbiekben bővíteni szeretnénk a digitális módszertani csomagok számát. A projekt megvalósítási szakaszában és később is tantestületi workshopokat, a bevont intézmények közötti tudásmegosztó fórumokat szerveztünk, valamint rendszeresen szervezünk nyílt napokat, ahol a diákok bemutathatják, hogy milyen eredményeket értek el a módszerek használatával.

**Nem formális és informális tanulás
(EFOP-3.3.5-17-2017-00009)**

Nem formális és informális tanulás

Készült: a Hatvani Tankerületi Központ megbízásából, az EFOP-3.3.5-17-20017-00009
azonosítószámú projekt keretében

Készítette: Equal Education Consulting Kft.; 2019. május 31.

Bevezető

Intézményünk 1-7. évfolyamos tanulói 2018 és 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos vagy napközis programokon.

A tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő, innovatív tanulásszervezési eljárásokkal és kreatív módszertani eszköztárral megvalósított programok a hagyományos tanulástól eltérő módon, de hatékonyan és élvezetes tanulást biztosítva járultak hozzá a tanulói ismeretek bővítéséhez, a tanulók komplex, differenciált, egyéni fejlesztéséhez. A kísérleti program tapasztalatainak elemzése és az értékelés eredményei meggyőzően igazolták számunkra a nem formális és informális tanulás térnyerésének szükségességét.

A nem formális és informális tanulás

Iskolánkban tudatosan figyelemmel kísérjük a szűkebb és tágabb környezetünk társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változásait, és az egész életen át tartó tanulás, valamint tanulóink munkaerőpiaci esélyeinek megalapozása érdekében igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra.

Az *élethosszig tartó tanulás* elve szerint a *formális* – az oktatási, képzési intézményekben megvalósuló, bizonyítvánnyal, oklevéllel záruló – tanulás mellett napjainkban egyre inkább felértékelődik a másik két tanulási forma:

- a **nem formális tanulás**, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik, eredményét nem szükségszerűen ismerik el bizonyítvánnyal;
- az **informális tanulás** az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.
- A nem formális tanulás

A nem formális tanulás középpontjában a **gyakorlat**, a **cselekvési tudás** elsajátítása áll. Színterei lehetnek például: közösségi helyek, kulturális intézmények, könyvtárak, civil, szakmai és társadalmi szervezetek vagy a formális oktatás rendszereiben folyó, a tanulás kiegészítésére létrehozott intézmények. Megvalósulhat olyan szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. képzőművészeti, zenei kurzusok, sportoktatás, vagy vizsgára felkészítő magánoktatás), amelyeket a formális rendszerek kiegészítése céljából hoztak létre.

Az olyan nem formális színterek, mint például az állatkertek, tudományos központok, parkok, planetáriumok, művészeti galériák vagy múzeumok vonzó, interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak.

Az informális tanulás

Az **informális tanulás**, mint a mindennapi élet természetes velejárója, nem intézményi, szervezeti keretekben megvalósuló, s nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, és lehetséges, hogy mi magunk sem ismerjük fel tudásunk és készségeink gyarapodását.

A **családban és kortárs csoportokban**, valamint az **infokommunikációs eszközök** segítségével egyéni módon is megvalósuló informális tanulás a tanulóink képességei alakításának és személyiségfejlődésüknek (szocializáció) alapvető feltétele, eszköze.

Az egyre fiatalabb korban kezdődő és rugalmasságot feltételező tanulási forma jellemzője a tanulók életkori sajátosságainak, **egyéni különbségeinek differenciáltsága**, a különböző információs források igénybevétele, az élet különböző szinterein szerzett tapasztalatok felhasználása. Az informális tanulás technikai feltételrendszere az infokommunikációs eszköztár bővülésével folyamatosan átalakul. A **számítógép, internet** segítségével megvalósuló egyéni tanulás mellett tanulóink körében is egyre nagyobb szerepet kap a **mobil telekommunikációs eszközökkel**, s a vizualitás új technológiáival történő kognitív megismerés.

A szabadidőben zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma, melyben diákjaink **attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el.**

Az informális tanulás jelentős hozadéka: amellet, hogy rugalmas, kreatív és bármilyen keretben megvalósítható, a megélt élmények elősegíthetik, hogy tanulóink érdeklődjenek/elköteleződjenek a tanulás egyéb formái mellett is. **Ezáltal kitörési lehetőséget** is biztosíthat a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára, ahol a családban a tanulás nem feltétlenül érték.

A formális és nem formális tanulást **általában informális is kíséri.**

A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak az intézményi (formális) tanulásban alkalmazott programmal.
- Elsődleges célja az adott célcsoport számára egyéni szinten is az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül.
- A célcsoport azonos: pedagógusok és tanulók.
- Kapcsolatot teremthetünk a mindennapi élet és a tananyag között, az elvont tudományos jelenségek konkréttá, befogadhatóvá tehetők.
- Tanórai keretekre nem korlátozott, rugalmas, az eltérő tanulói igényekhez igazítható.
- Módszertana színes, változatos, és előnyben részesítjük a tanulásmódszertani fejlesztő eszközök alkalmazását.
- Nincs osztályozás, számonkérés, ugyanakkor az értékelés változatos formáit használjuk.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási színterek

Színterek lehetnek a **kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek** szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok. Szervezhet ilyent pl. ifjúsági szervezet, tanoda, teleház, önkéntes szolgálat, kortárs csoportok felnőttek segítségével, stb.

A tematikus programok helyszíne lehet például **nyári (bentlakásos vagy napközis) tábor**, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is.

Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk **éves munkatervében rögzítjük**. Az előre nem tervezhető programokon való részvételre aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett **kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság** szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

Amennyiben a tanév rendjéről szóló rendelet vagy más jogi szabályozás lehetővé teszi, továbbá iskolánk **fenntartója egyetért és a szükséges feltételeket biztosítja**, a tanítási év lezárását követően a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhetünk, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

A rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő programok megfelelnek az alábbi követelményeknek:

Alapfeltétel, hogy az adott program/tréning/képzés/tanfolyam a **Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz**, feladatokhoz igazodik, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A tanulóknak a programokon való részvétele segíti az iskolában tanultak rendszerezését, megerősítését, nyomatékosítását.

A program jellemzője, hogy

- **szervezett, irányított folyamat**, melynek **pedagógiai célja** van, és a tanuló(k) **fejlődését** (készségek és kompetenciák) szolgálja,
- **szervezett formában, keretek között** valósul meg,
- a tanulási cél(ok), tanulási idő vagy tanulási támogatás szempontjából **strukturált**,
- az intézményen kívüli szintéren **céltudatos, okszerű** oktatási-tanulási tevékenység(ek) zajlik/zajlanak,
- a tanuló az általa tapasztalt konkrét helyzetekkel **közvetlen kapcsolatba** kerül,
- a tanuló által szándékosan vállalt tevékenység: a tanuló az oktatási-tanulási helyzetben szereplő személyekkel **interakcióba kerül, aktív**,
- a tanuló **motivációja értékeken** alapszik,
- a tanulás értékelése a **formatív, fejlesztő értékelésen** alapul, melynek lehetőség szerint része az ön-, társ- és csoportértékelés, valamint a portfóliós értékelés,
- elősegíti és erősíti intézményünk partnerközpontú működését, a különböző **együttműködések**et (pedagógus, tanuló, szülők, ágazaton belüli és/vagy más ágazatok (pl. közművelődés) szereplői, civil szektor, egyéb programszolgáltatók).

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

- A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a **tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása**, mint szempontok figyelembe vétele és érvényre juttatása.
- Elvárás az intézményen kívüli programok szervezéséhez kapcsolódó, releváns **jogszabályi előírások** ismerete és betartása.

- A programok megvalósítása – a program jellege és lehetőség szerint – önkéntesek, iskolai közösségi szolgálatos tanulók bevonásával történik.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, pedagógiai programunk következőkben megjelölt fejezeteit kiegészítjük az alábbi tartalommal:

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározza

- **a komplexitás elve:** A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratörő, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálunk, hanem a nevelés-oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.
- **az egész életen át tartó tanulás elve:** Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.
- **a tapasztalatszerzés elve:** Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit, instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján. Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Valljuk, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot kell, hogy szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző színterein szerezzenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken

jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.

- **az aktív részvétel elve:** A tanulás a tanuló aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. A tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

A megváltozott pedagógus szerepnek megfelelően, tudatában vagyunk annak, hogy az ismeretek forrása ma már nem csak az iskola és nem csak a pedagógus, azaz a tanulás már túlmutat a formális tanulási kereteken.

A pedagógus a tanulók egyéni tanácsadójává válva, többé-kevésbé a háttérben marad, és segítséget nyújt a tudás elsajátításának javításához. Kiemelt fontosságot kap a tanulói autonómia, az önálló cselekvés és az önszabályozás – megengedve a hibázást, a tévedést, mint a tanulás természetes velejáróját. Az alapelv megvalósítása függ a feldolgozandó tartalomtól, a szervezési formától, a feldolgozás során alkalmazott módszerektől és eszközöktől, valamint a helyszíntől.

- **az élményalapúság elve:** Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat, stb. integrálunk a tanulási-tanítási folyamatba. Az iskolán kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanulásához; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.
- **a motiváció elve:** Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.
- **a bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülői személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a

kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.

- **a differenciálás elve:** Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárási módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembe vételével, igazodva az ismeretelsajátítás ütemében a fejleszthetőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretelsajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.
- **a személyközpontúság elve:** Pedagógusaink személyiségét a másik ember felé empátiával, feltételhez nem kötött pozitív odafordulással, hiteles, nyílt kommunikációval és bizalommal fordulás jellemzi. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi léthez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.
- **a visszajelzés elve:** Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez (például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- empátia,
- méltányosság,
- szolidaritás,
- kapcsolatorientáltság,
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az iskolánk működésének filozófiai alapját alkotó, általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a közösségben való tanulás örömeinek megtapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk elsődleges célja. Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,
- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beágyazódnak a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,
- megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
- a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,
- a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremődik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,
- csökkennek a lemorzsolódási mutatók, és ez hosszabb távon hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez,
- megalapozódnak az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák,
- erősödnek a célok megvalósításához elengedhetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:
- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,
- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérsékelő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,

- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

Témamodulok	Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland (Challenge Camp)								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ								Technika, életvitel és gyakorlat
Idegen nyelv								Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret								Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás								Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés								Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Sport, egészségre nevelés								Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Digitális világ, tudatos médiahasználat								Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan
Digitális világ, digitális alkotás								Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás								Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulás-szervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulás-szervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előterbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függésen alapuló tanulás-szervezési eljárások alkalmazása.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű **közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre**, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az **érzelmi intelligencia fejlesztése**.

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul. Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt **különbözőségek** – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. **A személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában** nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a **szociális (személyes és társas) kompetenciák** fejlesztésére.

Az **esélykülönbségek mérséklése** érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

Az nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy **a tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására.**

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az **előzetes tudásra épülő ismeretelsajátítást**. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű a **hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében**, legfőképpen a verbális tanulás során.

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének **fejlesztése mellett felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe**, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés).

