

ZÁRÓ SZAKMAI BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁRÓL (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17/VEKOP-7.3.3.-17

Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola

EFOP-3.2.3-17-2017-00056



Kovács János
intézményvezető aláírása

Az intézmény rövid bemutatása

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola Hatvanban, az újhatvani városrészben található. Az elmúlt években az iskolába járó tanulók száma dinamikusan nőtt. A 2020/2021. tanévben a 463 fő tanuló 23 osztályban tanul. A fenntartó 47 fő pedagógus álláshelyet engedélyezett. Az iskola Hatvan város legnagyobb általános iskolája, a Hatvani Tankerület egyik legnagyobb intézménye.

A Robert Bosch Elektronika Kft., Hatvan Város Önkormányzata, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ között 2013. július 17. napján létrejött együttműködési megállapodás alapján ma már minden évfolyamon Bosch-osztály van.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma döntése értelmében a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola a 2020/2021-es tanévtől köznevelési típusú sportiskolaként működik. Felmenő rendszerben lépnek be a sportosztályok.

Az iskola 2020-ban az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet nyerte el. Ez jelentős elismerése az intézményben folyó oktató-nevelő munkának.

A nevelőtestület felismerte a digitális eszközök használatának fontosságát. Így az intézmény 2016-ban csatlakozott a Microsoft Innovatív Iskola Programjához. Ennek keretében az intézmény megkapta ingyenesen a Microsoft Office 365 oktatási (iskolai) verzióját. Jelenleg a Microsoft Showcase Incubator School projekt megvalósítása zajlik. A nevelőtestület hét tagja részt vesz a Microsoft Innovatív Pedagógus Szakértő (MIE Expert) programjában. Az intézmény csatlakozott a Telenor HiperSuli Programjához.

Az iskola rendszeresen bekapcsolódott a tanévenként megrendezésre kerülő országos Digitális Témahétbe. Több alkalommal díjjal értékelték az iskolaközösség által megvalósított projektmunkát.

1. A Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott fejlesztési szükségletek, fejlesztési célok és feladatok összefoglalása

Az iskola eredményei az Országos kompetenciamérésen 1-2 kivételtől eltekintve nem érték el az országos átlagot. Az SNI-s, a HHH-s és a BTM-es tanulók fejlesztése is lényeges feladat. Nagyon fontos, hogy tanulási eredmények, a tanulói teljesítmények javuljanak. A tanulók szövegértés-szövegalkotás, matematika, valamint digitális kompetenciáinak fejlesztését kiemelten kell kezelni.

A XXI. század iskolájaként fontos a tanítás-tanulás folyamatának digitális vonatkozású átalakítása. Ezzel is a tanulók tudásának jobb megalapozása, továbbtanulásuk támogatása, és a sikeres pályaválasztásuk elősegítése.

Fejlesztés szükséges:

- a) a humán erőforrás vonatkozásában;
- b) a tanítási módszerek területén;
- c) az infrastruktúra, eszközpark tekintetében.

Fejlesztési célok:

- a) A programba bevont pedagógusok részvétele akkreditált továbbképzéseken.
- b) Digitális módszertani asszisztens, rendszergazda alkalmazása.
- c) Digitális pedagógiai módszertani csomagok beépítése az iskola pedagógiai programjába meghatározott tanórákhoz kapcsolódóan.
- d) Szakmai együttműködések kialakítása, tapasztalatcserék megvalósítása.
- e) A digitális módszertani fejlesztést elősegítő eszközök beszerzése.
- f) A pályázat eredményeinek fenntartása és hosszú távú beépítése az iskolában folyó oktató-nevelő munkába.

1.1 A tervezett fejlesztési szükségletek, célok és a célok elérése érdekében vállalt feladatok összefoglalása

Közvetlen célcsoportok: Az iskola három osztályának, kb. 73 fő tanulónak a bevonása a pályázati programba. Közvetett célcsoportok: a diákok szülei, a nevelőtestület tagjai.

Kettő alsó tagozatos osztályban bevezetésre, kipróbálásra kerül 2 digitális módszertani csomag. Megnevezésük:

- a) GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosak számára;
- b) Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO®StoryStarter csomag alkalmazásával.

Egy felső tagozatos osztályban bevezetésre, kipróbálásra kerül 1 digitális módszertani csomag. Megnevezése:

GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosak számára.

A pályázatban megjelölt osztályokban, a kijelölt tantárgyak vonatkozásában a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya a tantárgyi éves összóraszámhoz viszonyítva eléri a 40 százalékot.

Az iskola pedagógiai programjának módosítása. A dokumentumba beépítésre kerül az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv

Képzésben, továbbképzésben vesz részt a projekt fizikai befejezéséig a nevelőtestület 10 tagja.

A szükséges IKT eszközök a választott digitális módszertani csomagok alapján kerültek összeállításra. Ezek beszerzése a Hatvani Tankerületi Központ által történik.

A projektbe bevont pedagógusok a digitális módszertani csomag felhasználásával megtartott tanóráik kapcsán készült óravázlataik közül tanévenként 10 darabot feltöltenek a Nemzeti Köznevelési Portál felületére.

Az iskola a projekt időtartama alatt 2 alkalommal rendez legalább fél napos rendezvényt (szakmai nap, workshop).

A pedagógusok részt vesznek szakmai együttműködésekben, belső tudásmegosztásban.

A pályázatról, annak megvalósításáról tájékoztatást ad az iskola az intézmény honlapján, valamint a helyi média révén.

1.2 DFT módosítási szükségletei a pályázati futamidő alatt

Az iskola egyszer módosította az Intézményi Digitális Fejlesztési Tervet. Erről a 2019. október 15-én keltezett Nyilatkozat elküldésére került a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ felé.

Változások:

- a) Az iskola neve a sportiskolává válással összefüggésben, az Emberi Erőforrások Minisztériuma döntése értelmében 2019. szeptember 1-jén megváltozott, s Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola lett.
- b) Személyi változás történt. Rizsákné Bíró Judit pedagógus 2019. szeptember 1-jétől tartós távollét miatt nem tanított. Feladatát az adott csoportnál Bircsár Eszter tanító vette át, aki a szükséges továbbképzést teljesítette.
- c) Elírás miatt korrekcióra került sor. A szövegben a magyar nyelv és irodalom tantárgy helyesen magyar irodalom tantárgy. Az iskola pedagógiai programja (helyi tanterv) szerint csak az első évfolyamon van „magyar nyelv és irodalom” tantárgy. A többin „magyar nyelv”, valamint „magyar irodalom” tantárgyak vannak. A helyesbítés azért is szükséges

volt, mivel a vállalt feladat, azaz a szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO®Story-Starter módszertani csomag alkalmazásával csak a magyar irodalom tanórákon valósítható meg.

A fentebb leírt változások a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ tájékoztatása szerint nem tették szükségessé a projekt szakmai feladattervének mellékleteként benyújtott, az iskolát érintő Digitális Fejlesztési Terv támogató nyilatkozatának megújítását.

2. A Digitális Fejlesztési Terv céljainak, feladatainak megvalósulása

2.1.1 A pályázati tevékenységek megvalósulása a DFT szakmai, tartalmi elemei szerint

Az Intézményi Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott célokat, feladatokat sikerült megvalósítani. Ennek következtében az iskolában jelentős fejlődés ment végbe az elmúlt időszakban.

Jól sikerült a digitális módszertani csomagok kiválasztása. Ezek valóban segítették a szövegértés-szövegalkotás, a matematika, valamint a digitális kompetencia fejlesztését a tanulók vonatkozásában. A digitális módszertani csomagokat használó pedagógusok sikeresen valósították meg az adott osztályok esetében az adaptációt. A csomagok rendszeres alkalmazása, kipróbálása, használata megtörtént. A pályázatban résztvevő pedagógusok szakmai beszámolót készítettek. Közös megállapításuk volt, hogy a digitális módszertani csomagok

- a) nagyban segítették az oktató munkát;
- b) az élményszerű tanítás lehetőségét biztosították;
- c) erősítették a gyerekek körében a tanulás iránti motivációt;
- d) hozzájárultak a tanórai fegyelem további javulásához;
- e) önbizalmat adtak a gyerekeknek;
- f) következetes alkalmazása révén (40%) sikerült a kompetencia fejlesztést elérni.

Az elkészült óravázlatok közül a pályázat által előírt mennyiséget a pedagógusok sikeresen feltöltötték a Nemzeti Köznevelési Portál felületére. A felületet fokozatosan megszokták, s egyre könnyebben ment a technikai előírások szerinti lebonyolítás.

A módszertani csomagok bevezetését, alkalmazását, valamint a pedagógusok munkáját nagyban segítette

- a) a külső személy által ellátott mentori segítség;
- b) a pályázati program révén biztosított rendszergazda;
- c) a digitális módszertani asszisztens tevékenysége.

A diákok örömmel fogadták az új eszközöket, s azok használata nem okozott gondot nekik. Az élményszerűbb tanórákon érzékelhetően nőtt az aktivitásuk. A pályázatban résztvevő pedagógusok motiváltak voltak, s szakmai kihívásnak tekintették a kapott feladatot. A szülők érdeklődéssel fogadták a csomagok használatát. A pozitív tapasztalatok alapján támogatásuk érzékelhetővé vált. A nevelőtestület tagjai szívesen ismerkedtek az új módszerekkel. A fenntartó, a Hatvani Tankerületi Központ jól, maximális segítség megadásával irányította a tankerület 4 iskolájára kiterjedő pályázat megvalósításának a folyamatát. A 4 iskola pedagógusai konstruktív, jó szakmai együttműködést alakítottak ki egymással, s sikeres jelenléti, illetve online szakmai napokat rendeztek. Az eseményekről, a szakmai munkáról a helyi média is többször hírt adott.

A pedagógusok felkészítése időben történt. Az akkreditált továbbképzések magas színvonalúak voltak. Külön pozitívan kiemelendő a GEOMATECH továbbképzések gyakorlati szakasza, amely elősegítette a pedagógusok közötti szakmai együttműködést, a közös tanulást, s egyben a megvalósítás folyamatában sem hagyta magára a tanítót, a tanárt.

A beszerzett eszközök nélkül nem lehetett volna a digitális módszertani csomagokat kipróbálni. Helyes volt tehát a pályázati kiírás. A Hatvani Tankerületi Központ jóvoltából időben megérkeztek az iskolába az IKT-eszközök.

2.1.2 Sikerek, elakadási pontok

A pályázat megvalósítása sikeresen, jól kezdődött. A pedagógusok továbbképzése időben, jól lett megszervezve. A továbbképzések színvonalasak voltak. A Hatvani Tankerületi Központ jó ütemben szerezte be a szükséges IKT eszközöket. Az együttműködés kibontakozott a pályázatban szereplő négy iskola között.

A koronavírus okozta járvány, az ennek következtében kialakult helyzet megtörte a kezdeti lendületet. Újból át kellett gondolni a pályázat megvalósítását, s annak módjait. Az iskola addig megszerzett digitális kompetenciája, a pályázat kezdeti megvalósításának tapasztalatai révén a napi pedagógiai munkát sikerült gördülékenyen tovább vinni. A projektbe bevont osztályoknál nem okozott nehézséget az adott tanévre vonatkozóan a tantermen kívüli oktatás időszaka. A négy általános iskola közötti együttműködés átkerült a virtuális térbe. A sikeres továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenek voltak a megvalósult infrastrukturális fejlesztések, eszközbeszerzések. Az internet elérhetőségi problémák gyakorisága komoly gondot jelentett az iskolában.

A legnagyobb siker az, hogy a pályázatban leírtak megvalósultak. A tanulók, a szülők és a pedagógusok pozitívan élték meg a pályázat megvalósításának időszakát. A digitális módszertani csomagok alkalmazásával sokkal élvezetesebbek lettek a tanórák. Nőtt a diákok tanulási motivációja. Mind ez óhatatlanul pozitívan hatott ki a tanulmányi eredményekre is.

2.1.3 A projekt hatása az intézmény pedagógiai munkájára

Az iskola pedagógia programjának módosítása megtörtént még a megvalósítási időszak kezdetén. Az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv a pedagógia program melléklete lett. A jövőbeni fejlődés érdekében szükségessé válik a pedagógia programban a digitális oktatás további erősítése, s az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv átdolgozása, megújítása.

Az eredmények rendszeres nyomon követése érdekében felmerült egy saját rendszer kidolgozása, de ezt a koronavírus okozta járvány miatt a nevelőtestület későbbi időpontra halasztotta. Az Országos kompetenciamérés eredményei, valamint az iskola által kért, az Egri POK által végzett mérések (szövegértés, matematika, elemi számolási készség) adnak támpontot a tanulók előre haladására vonatkozóan.

A pályázat tevékenységei kihatnak az egész iskolára. A beszerzett eszközök használatában más diákcsoportok is részt vesznek. A pályázatot megvalósító, a digitális pedagógiai módszertani csomagok adaptálását elvégző pedagógusok tanítási tevékenysége sokat fejlődött. Jó gyakorlatok alakultak ki, amelyet tudnak közvetíteni, bemutatni a nevelőtestület többi tagjának, valamint a más közoktatási intézményekben tanító pedagógusoknak. Rendszeressé váltak a tudásmegosztó rendezvények, műhelymunkák. Ezek szervezésében jelentős szerepet tölt be az iskola digitális munkaközössége. Nagy jelentősége, s magas hatékonysága van az egymás közötti személyes beszélgetéseknek, tanácsadásnak, egyeztetésnek. A jövőben célszerű az óvodák felé fordulni. Az óvónénik meghívása az iskolába, az itt folyó digitális oktatással történő ismerkedésük elősegítheti az intézményről alkotott pozitív összkép erősítését. Ez pedig akár az iskolába beiratkozó gyerekek számának növekedését is eredményezheti.

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában az iskolai Szülői Munkaközösség Választmánya tanév elején, valamint félévkor ülésezik. A Választmány tagjai az osztály SZMK vezetőik, s így biztosított az információk áramlása. A Választmányt rendszeresen tájékoztatta

az intézményvezető a pályázatról, annak szakaszairól, s a megvalósításról. Pozitív volt a fogadtatás. A szülők bevonását jelentősen gátolta a koronavírusjárvány, hiszen voltak olyan hosszú időszakok, amikor az iskola területére sem léphettek be. Ennek ellenére az iskolai honlap adta lehetőséggel élve az iskola felhívta a figyelmet a program megvalósulásának főbb eseményeire, valamint az internet biztonság és a fogyasztóvédelem fontosságára.

A projekt eredményeit a továbbiakban is szeretnénk fenntartani. A beszerzett eszközöket működtetve, a megszerzett módszertani tudásra építkezve, a kidolgozott óravázlatokat használva lehet az iskolai oktató munkát tovább fejleszteni. Ezt elősegíti, támogatja az iskola bázisintézményi szerepe.

A tantermen kívüli digitális munkarend természetesen akadályozó tényező volt. A tanítás egy digitális térbe került. Annak figyelembevételével lettek megtéve a korrekciók. A helyzet ellenére a pályázati programot sikeresen végig tudta vinni az intézmény, s az indikátorok is teljesítésre kerültek.

3. Vízión

Az Intézményi Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott vízió megvalósításának útját járja a nevelőtestület. A korszerű oktatás mintaiskolája szeretne lenni az intézmény.

A pedagógusok a tanórák jelentős részében, korszerű IKT-eszközöket használva, digitális módszerek alkalmazásával hatékony oktató-nevelő munkát szeretnének végezni. A megvalósítást nagy mértékben elősegítette a most befejezett pályázat. Ebbe az irányba mutat az is, hogy az intézmény jelenleg a Microsoft Showcase Incubator School programjában vesz részt. Jövőbeni terv, hogy az iskola 5. évfolyamán, 2 osztályban megvalósításra kerüljön a digitális osztály koncepciója.

Az iskola nyitott arra is, hogy a kialakított jó gyakorlatait más iskolák pedagógusainak is bemutassa. Ezen a területen nagyon fontos fejlemény, hogy a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola 2020-tól az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. A bázisintézményi jó gyakorlatok között ott van a pályázat során választott digitális módszertani csomagokkal történő oktatás is.

4. Javaslatok

Az infrastrukturális feltételek biztosítása nem egyszeri feladat. Az IKT-eszközök amortizálódnak, javításra szorulnak, majd pedig cserére. Az internet használata elengedhetetlen, az ezzel kapcsolatos nehézségek megengedhetetlenek. Az ágazati irányításnak a jövőben nagyon figyelnie kell ezen területre.

Az IKT-eszközök gyorsan növekvő száma, a digitális tanítás előtérbe kerülése szükségessé teszi, hogy az iskolákban rendszergazda dolgozzon. Ennek biztosítása jelenleg sok intézményben gondot okoz. A probléma megoldása, enyhítése csak felsőbb szintű intézkedések után várható.

A hálózatosodás, a szakmai együttműködések erősítése, a jó gyakorlatok átadása erősíthetné a magyar közoktatást. Nemzetközi tapasztalatcseréket lehetne ösztönözni. Jó lenne, ha ilyen tartalmú pályázatok kiírására kerülne sor a jövőben.

„Sok van, mi csodálatos, De az embernél nincs semmi csodálatosabb.” Szophoklész sorait nem véletlenül kerül idézésre. A pedagógus a lelke mindennek a tanítás folyamatában. Hiába a gép, az eszköz azok halott dolgok. Életre a tanító, a tanár kelti. A pedagógus munkájának elismerése akár erkölcsi, akár anyagi vonatkozásban elengedhetetlen. A lezárult pályázat

nagyon pozitívan lehetőséget adott a pedagógus munkájának megbecsülésére. Erre a jövőben is gondolni kell.

Hatvan, 2021. március 31.

